



**I.I.S.S. “Publio Virgilio Marone”
di Vico del Gargano**

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Redatto in conformità dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e secondo le indicazioni del Garante della privacy contenute nella nota 21/03/2017 prot. n. 10719

CONSIGLIO DI CLASSE V A ODONTOTECNICO

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Dirigente scolastico: Prof.ssa Maria Carmela Taronna

Coordinatore: Prof.ssa Emilia Tavaglione

INDICE

PREMESSA

1. IL NOSTRO ISTITUTO: “I.I.S.S. PUBLIO VIRGILIO MARONE”	pag. 3
1.1 PRESENTAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA	pag. 4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 6
2.1 PROFILO IN USCITA DELL’INDIRIZZO	pag. 6
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	pag. 9
2.3 EVENTUALE PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO	pag. 9
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 10
3.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
3.1. ELENCO DEGLI STUDENTI	pag. 11
3.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI	pag. 12
3.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO	pag. 12
3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 15
3.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO	pag. 18
3.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	pag. 30
3.8 INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 33
3.9 ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO, PCTO E FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	pag. 33
3.10 PIANO PER L’ORIENTAMENTO E ATTIVITÀ SVOLTE (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023)	pag. 36
3.11 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO DEL TRIENNIO: “2023-2026”	pag. 36
3.12 PROVE INVALSI	pag. 40
4. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE	pag. 41
4.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L’INCLUSIONE SCOLASTICA	pag. 41
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 43
5.1 SCHEDE DISCIPLINARI	pag. 43
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 73
6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI	pag. 73
6.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ADOTTATE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO	pag. 75
6.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	pag. 75
6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag. 77
6.4.1 GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pag. 77
6.4.2 CRITERI DI OSCILLAZIONE PER L’ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	pag. 78
7. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L’ESAME DI MATURITÀ	pag. 79
7.1 ESAME DI MATURITÀ – NORMATIVA	pag. 79
7.2 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	pag. 83
7.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D’ESAME	pag. 83
7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag. 83
7.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 87
7.6 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	pag. 88
7.7 LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA E BES	pag. 89

1 IL NOSTRO ISTITUTO: “I.I.S.S. PUBLIO VIRGILIO MARONE”

PREMESSA

L’obiettivo primario che l’Istituzione si è posta in questo anno scolastico, oltre al rispetto delle richieste di formazione, a livello nazionale ed europeo, è stato quello di dare risposte concrete ai bisogni formativi del vasto territorio garganico.

L’Istituto si è proposto di organizzare tutte le attività curricolari e di ampliamento dell’offerta formativa, tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli alunni, dalle famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell’università e del lavoro.

Il Documento del 15 maggio per l’anno scolastico 2025-2026 è stato elaborato per restituire un profilo completo della classe, dando indicazioni sui programmi effettivamente svolti, sulla metodologia adottata, sugli strumenti didattici utilizzati, sui criteri di valutazione adottati nel corso dell’anno scolastico e sulle simulazioni delle prove d’esame svolte durante l’anno.

Per di più, oltre ad essere un promemoria del lavoro svolto nel corso del quinquennio, dai percorsi di Cittadinanza e Costituzione alle attività di PCTO/ FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, alle varie progettualità dell’Istituzione scolastica, ha posto in evidenza anche le numerose iniziative messe in atto, per la classe a cui il documento si riferisce.

Per superare i divari territoriali le povertà educative e per contrastare la dispersione scolastica, secondo quanto prevede il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA PER L’ISTRUZIONE (PNRR, inserito all’interno del programma Next Generation EU), l’Istituto si è posto l’obiettivo di migliorare i risultati negli apprendimenti di studenti e studentesse, attivando diversi percorsi formativi laboratoriali co-curricolari, tra cui i percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Durante l’anno scolastico 2025/26 sono stati programmati i seguenti progetti:

- *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C112.1- 2023-1222*
- *Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1-2023-1143*
- *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C111.4*
- *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - PIANO ESTATE*
- *Avviso 64310 del 23/04/2025 - POC - “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor” Percorsi di Orientamento scegliere consapevolmente*

Modulo: Per chi sceglie l’università classi quinte

Modulo: Per chi sceglie il mondo del lavoro classi quinte

Il presente Documento del 15 Maggio del Consiglio di Classe ha voluto attendere nello specifico alle seguenti informazioni: rendere note all’interno e all’esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali i docenti hanno operato, far conoscere il coordinamento degli obiettivi, delle metodologie, dei contenuti, di alcune modalità di verifica etc. delle diverse materie, comunicare come il C. d. C. abbia operato nelle modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe in riferimento allo specifico PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL’INDIRIZZO .

1.1 PRESENTAZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA

La principale mission che l'Istituto "Publio Virgilio Marone" si propone con la propria azione educativa è di sviluppare in ciascun alunno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro. L'Istituto intende quindi formare cittadini responsabili, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso nuove tecnologie, rispettosi delle leggi che regolano la collettività e protesi verso una cultura globale. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti lavorativi diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società. Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Classico "Virgilio" diventa Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Virgilio" in virtù dell'autorizzazione da parte dei competenti organi locali e territoriali dell'indirizzo di studio dell'Istituto professionale, indirizzo: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. Quest'ultimo è stato istituito per dare impulso alle attività territoriali, arricchito anche da un corso serale per adulti lavoratori, desiderosi di migliorarsi in considerazione delle finalità legate all'apprendimento permanente. L'offerta formativa dell'Istituto "Virgilio" si arricchisce nell'anno scolastico 2020-2021 con l'attivazione di un nuovo indirizzo di studio dell'istituto professionale: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'ISS Publio Virgilio Marone ha attivato un nuovo indirizzo di studi: il Liceo Linguistico, in risposta alle esigenze espresse dall'utenza del territorio. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore è composto da un'unica sede centrale a Vico del Gargano. L'Istituzione scolastica è ubicata in un'area periferica del Comune di Vico del Gargano, la cui popolazione conta circa 8000 abitanti. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Virgilio opera in un bacino d'utenza che comprende, oltre al Comune di Vico del Gargano, i comuni di Ischitella, di Rodi Garganico, di Peschici, di Carpino e di Cagnano Varano. Il Liceo Classico "Virgilio" di Vico del Gargano, ora I.I.S.S. è uno dei primi istituti di scuola secondaria di secondo grado istituiti nel territorio del Gargano Nord. Negli anni è stato:

- scuola Polo per l'integrazione degli alunni con disabilità (vari sono i progetti volti all'inserimento di questi nella vita della scuola e del gruppo classe) e centro risorse territoriale per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;
- scuola polo per la didattica della storia del '900.

Attualmente è Scuola Polo per la Provincia di Foggia per l'inclusione. Per alcuni anni il nostro Istituto è stato Scuola Polo S.N.A.I. Area Interna Gargano per due interventi: uno, sostegno all'istruzione e alla formazione; l'altro, formazione dei docenti per la scuola del primo e del secondo ciclo di istruzione.

Nel corso degli anni sono stati realizzati numerosi progetti Erasmus+, volti a conferire all'offerta formativa una dimensione internazionale. Gli scambi a carattere linguistico-culturale con scuole europee non si sono fermati neppure nel periodo della pandemia. Gli studenti sono stati coinvolti in tre mobilità, organizzando sessioni di lavoro europee in video conferenza e moltissimi sono stati gli studenti e i docenti che hanno aderito ai progetti e alle mobilità. Gli alunni, oltre ad entrare in contatto con culture e storie diverse, hanno arricchito le conoscenze culturali, economiche e sociali dei paesi partners (Turchia, Polonia, Romania, Portogallo, Germania, Francia, Lituania, Ungheria, Spagna). Le tematiche approfondite dai progetti Erasmus mirano a creare la consapevolezza di quanto importante sia la collaborazione tra i popoli e come quest'ultima sia una spinta positiva per un futuro lavorativo. Durante il mese di marzo 2025 si è dato inizio al progetto ERASMUS+ "Our Culture Our Treasure.", di cui, il nostro istituto è

partner capofila, incentrato sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico 2024/25 e del corrente a.s., alcuni studenti dei due indirizzi professionali Agrario e Odontotecnico hanno effettuato percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) all'estero, in Grecia e in Spagna, e in Italia. L'I.I.S.S. "Virgilio" da oltre cinquant'anni è un riferimento importante per il territorio, le attività progettuali sono tante e vanno dalla partecipazione al Festival Internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (Siracusa), al Festival della filosofia (Grecia), alla partecipazione di stage presso la Scuola internazionale di studi avanzati di Trieste (Sissa). Molte sono le certificazioni linguistiche (Cambridge) ed informatiche (Eipass) che gli alunni conseguono alla fine del percorso di studi scelto. La scuola è stata accreditata, inoltre, dal Superiore Ministero come Liceo Classico che attua il percorso Nazionale di Biologia con curvatura Biomedica; viene attuato anche un percorso di Liceo Scientifico Cambridge Assessment International Education.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Secondo l'attuale ordinamento (Dlgs 61 del 2017), il corso di studi è così articolato:

- un primo biennio (art.4, comma 2) che fornisce agli studenti l'acquisizione delle competenze di base previste dal percorso formativo e la conoscenza di contenuti a livello semplice e non particolarmente approfondito;
- un triennio (art.4, comma 3) durante il quale vengono raggiunte le abilità tecniche e le competenze necessarie per il conseguimento del diploma di odontotecnico e per attuare scelte ed indirizzi più avanzati.

2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

P.E.CU.P.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del per- corso quinquennale. Le competenze previste nel PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

Competenze di base: esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico tecnologico
- Asse storico-sociale

Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo

dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Competenze tecnico - professionali: sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.

Competenze trasversali: sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di fare fronte anche a situazioni nuove e imprevedibili e che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente. A titolo indicativo ma non esaustivo possono ricondursi a questo le competenze di diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti.

Competenze chiave di Cittadinanza: includono (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- 18.12.2006) competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

INDIRIZZO:

Settore “Servizi” ambito dell’indirizzo “**Servizi socio-sanitari**” articolazione “**ODONTOTECNICO**”

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari”, nell’articolazione “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su prescrizioni redatte da professionisti sanitari abilitati e su modelli tratti dalle impronte o file fornite dagli stessi.

Già al momento dell’acquisizione del titolo di studio, l’odontotecnico è in grado di supportare la realizzazione, in ogni fase di lavorazione, di elementi di protesi fisiologica, protesi afisiologica e protesi semifisiologica; possiede conoscenze di anatomia, fisiologia e biomeccanica dell’apparato masticatorio. Ha un’ampia conoscenza dell’ortodonzia e dei materiali dentali. Conosce le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l’esercizio della professione.

Il diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo Odontotecnico è in grado di:

- Applicare tecniche di ricostruzione impiegando materiali diversi in base ai dispositivi protesici da realizzare per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- Osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l’esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- Aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare le tecniche necessarie per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. Applicare le conoscenze di anatomia dell’apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. Eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello tridimensionale.
5. Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. Interagire con lo specialista odontoiatra;
8. Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”, nell'articolazione “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico”, potrà esercitare, in seguito al superamento dell'Esame di Abilitazione, la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un diploma di maturità.

SBOCCHI UNIVERSITARI: Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà, ma sono esplicitamente consigliate le lauree delle professioni sanitarie quali Corsi di Laurea in **MEDICINA E CHIRURGIA, ODONTOIATRIA, SCIENZE BIOTECNOLOGICHE, FARMACIA, SCIENZE BIOLOGICHE**, o le lauree triennali in **IGIENISTA DENTALE, SCIENZE INFERMIERISTICHE, TECNICO DI RADIOLOGIA, FISIOTERAPIA.**

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1 ^a	Storia	Gnatologia	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Scienze dei materiali dentali
2 ^a	Lingua e letteratura italiana	Scienze Motorie e sportive	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Lingua e letteratura italiana	Matematica
3 ^a	Scienze dei materiali dentali	Lingua inglese	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	Scienze dei materiali dentali
4 ^a	Matematica	Gnatologia	Gnatologia	Scienze dei materiali dentali	Scienze dei materiali dentali
5 ^a	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	Gnatologia	Matematica	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica
6 ^a	Scienze Motorie e sportive	Religione	Storia	Lingua inglese	Esercitazioni di laboratorio di Odontotecnica
7 ^a		Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica		Diritto e legislazione socio-sanitaria	

2.3 EVENTUALE PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il Curricolo della Classe V A Odontotecnico non ha subito personalizzazione nel corso del quinquennio.

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	TI/TD*	Ore settimanali
Bonolini Michele Ndereyehe	Storia	TD	2
Cacucciolo Loredana	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	TD	7
Cocomazzi Saverio	Scienze motorie e sportive	TD	2
Di Viesti Maria Pia Nika	Matematica	TD	3
Guerra Elena	Diritto e legislazione sanitaria	TI	1
	Educazione civica	TI	1
Lacalamita Michele	Gnatologia (ITP)	TI	2
	Scienze dei materiali dentali (ITP)		4
Lombardi Tiziana	Scienze dei materiali dentali	TI	5
Saggese Gera	Lingua inglese	TI	2
Tavaglione Emilia	Lingua e letteratura italiana	TI	4
Totaro Matteo	Religione	TD	1
Villani Vanessa	Gnatologia	TI	4
Vivoli Rocco Pio	Sostegno	TI	18
Zaccaria Valentina	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica (ITP)	TD	3

* TI docente a tempo indeterminato; TD docente a tempo determinato.

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Maria Carmela Taronna

Docente Coordinatore: Prof.ssa Emilia Tavaglione

3.2. ELENCO DEGLI STUDENTI

(OMESSO NELLA COPIA PUBBLICATA AI FINI DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PRIVACY CON LA NOTA 21 MARZO 2017 PROT. 10719)

	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

3.3 TURN OVER STUDENTI E DOCENTI

Studenti					Nuovi docenti
Classe	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti	
Prima	18	0	0	1	15
Seconda	18	2	1	0	13
Terza	17	0	2	0	12
Quarta	19	4	0	0	13
Quinta	15		0	0	8

3.4 DOCENTI DEL QUINQUENNIO:

	a. s. 2021/2022	a. s. 2022/2023	a. s. 2023/2024	a. s. 2024/2025	a. s. 2025/2026
DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna	Maria Carmela Taronna
Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Pontonio Annarita	Prof.ssa Arcadipane Fatima Maria Crocifissa	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Prof.ssa Tavaglione Emilia
Lingua inglese	Prof.ssa Di Perna M. Maddalena	Prof.ssa Pepitone Anna	Prof.ssa Colucci Rita	Prof.ssa Marino Angela	Prof.ssa Saggese Gera
Storia	Prof.ssa Pontonio Annarita	Prof.ssa Arcadipane Fatima Maria Crocifissa	Prof.ssa Draicchio Costanza	Prof.ssa Visicchio Daniela	Prof.ssa Bonolini Michele Ndereyehe
Geografia	Prof. Andreano Vincenzo	Prof. Fidanza Umberto	-	-	-
Diritto-Economia	Prof. Moretti Domenico	Prof.ssa Guerra Elena	-	-	-
Matematica	Prof. Basile Giuseppe	Prof. Basile Giuseppe	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika

Anatomia, Fisiologia, Igiene	Prof. Dragano Bartolomeo	Prof. Dragano Bartolomeo	Prof.ssa Borazio Maria	-	-
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	Prof. Liguori Nicola	Prof. Esposto Francesco Pio	Prof. Basile Giuseppe	Prof.ssa Sabatino Maria	-
Scienze integrate (Chimica)	Prof.ssa Ciuffreda Favoriti Mirella	Prof.ssa Lombardi Tiziana	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	Prof.ssa Triggiani Maria	-	-	-	-
Esercitazioni di laboratorio di Odontotecnica	Prof. Bonetti Antonio	Prof.ssa Zaccaria Valentina Prof. Pagliaro Danilo	Prof. Piemontese Sergio	Prof. Pagliaro Danilo	Prof.ssa Cacucciolo Loredana
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (tic)	Prof. Intiso Dario	Prof. Alfieri Giovanni Vittorio	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Damiani Ilaria	Prof.ssa Russo Valeria	Prof. Di Pietro Andrea	Prof. Cocomazzi Saverio	Prof. Cocomazzi Saverio
Religione	Prof.ssa D'Errico Gina	Prof. Totaro Don Matteo	Prof. Totaro Don Matteo	Prof. Totaro Don Matteo	Prof. Totaro Don Matteo
Scienze dei materiali dentali	-	-	Prof. Pizzarelli Flavio Diego	Prof. Petracca Antonio	Prof.ssa Lombardi Tiziana
Gnatologia	-	-	-	Prof.ssa Di perna Rossana	Prof.ssa Villani Vanessa
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	Prof.ssa Guerra Elena
Educazione Civica	Prof. Moretti Domenico	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Tavaglione Emilia Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika Prof.ssa Colucci Rita Prof. Di Pietro Andrea	Prof. Cocomazzi Saverio Prof.ssa Visicchio Daniela Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika Prof.ssa	Prof.ssa Guerra Elena Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika Prof.ssa Tavaglione Emilia

				Tavaglione Emilia	
ITP	Prof. Bonetti Antonio	Prof. De Leo Nicola Prof.ssa Sarcone Francesca	Prof.Ercolino Leonardo Stefano Prof. Piemontese Sergio	Prof.Ercolino Leonardo Stefano Prof. Piemontese Sergio Prof.ssa Zaccaria Valentina	Prof. Lacalamita Michele Prof.ssa Zaccaria Valentina
Sostegno	Prof.ssa DeVita Letizia	Prof.ssa Delle Fave Ida Rita	Prof.ssa Delle Fave Ida Rita	Prof. Vivoli Rocco Prof. Fiorentino Tommaso	Prof. Vivoli Rocco
Coordinatore educazione civica	-	-	Prof.ssa Guerra Elena	Prof.ssa Cogna Alessandra Anna Maria	Prof.ssa Guerra Elena

3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A dell'indirizzo Odontotecnico è costituita da 15 studenti, di cui 10 ragazze e 5 ragazzi, tra questi solo un'alunna è pendolare e proviene dal comune di Rodi Garganico. Nel corso del quinquennio il profilo della classe ha subito diverse modifiche in quanto un alunno si è trasferito in una sede differente, alcuni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nella classe è presente un alunno con certificazione di disabilità per il quale il Consiglio di classe ha predisposto, nel corso di tutti gli anni del quinquennio, un Piano Educativo Individualizzato (PEI) con programmazione per obiettivi minimi agli atti della scuola. Per tale studente si è avuto un approccio di accoglienza e di disponibilità apprezzabile, grazie anche alle buone relazioni scuola-famiglia.

Il percorso dell'alunno è stato costantemente monitorato e supportato attraverso strategie didattiche mirate, strumenti compensativi e misure dispensative, in coerenza con quanto previsto dal PEI. L'attività didattica è stata adattata al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti per il percorso di studi.

Il Consiglio di Classe ha operato in modo collegiale per garantire un ambiente inclusivo e favorire la piena integrazione dell'alunno nel gruppo classe, promuovendo la collaborazione tra pari e valorizzando le capacità individuali.

La composizione dei docenti del Consiglio di classe non è stata stabile nel corso degli anni e quindi la classe non ha potuto contare su un gruppo di docenti consolidato. Questo ha penalizzato, in particolare per quanto concerne le discipline di indirizzo e la Lingua inglese, la realizzazione di un percorso formativo e didattico ben strutturato e organizzato, determinando una frammentazione nella continuità metodologica e nella costruzione progressiva delle competenze.

Tale situazione ha inciso sul processo di apprendimento, rendendo talvolta necessario un recupero e una riorganizzazione dei contenuti già trattati, nonché un adattamento continuo da parte degli studenti a differenti stili di insegnamento. Nonostante queste difficoltà, la classe ha progressivamente sviluppato una maggiore capacità di adattamento, anche se permangono differenze nei livelli di autonomia e nella solidità delle conoscenze acquisite.

Facendo proprie le linee guida del PTOF d'Istituto tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi, rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli alunni e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà e finalizzate all'acquisizione di capacità metacognitive e alla creazione di un contesto collaborativo.

L'obiettivo generale del processo formativo è stato la socializzazione e la correttezza dei rapporti interpersonali, improntati all'empatia e al rispetto dell'altro e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale.

I docenti hanno cercato, inoltre, di sollecitare il senso di responsabilità dei ragazzi condividendo con loro sin dall'inizio dell'anno il percorso e gli obiettivi da raggiungere per affrontare adeguatamente l'Esame di maturità.

Nel corso del tempo, la classe ha mostrato una composizione piuttosto eterogenea sia dal punto di vista delle competenze essenziali sia per quanto riguarda gli stili di apprendimento, evidenziando livelli differenziati di partecipazione e rendimento. Un gruppo ristretto di studenti

ha dimostrato un impegno costante e una progressiva maturazione sia nelle discipline di base sia in quelle professionalizzanti, ha svolto un lavoro scolastico meticoloso e scrupoloso con assiduità, dimostrando un' apprezzabile capacità di collegamento interdisciplinare e raggiungendo buoni risultati in tutte le discipline; un altro gruppo più numeroso ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze, per maturare e utilizzare le competenze operative e per ottenere risultati sufficienti nella maggior parte delle discipline; infine alcuni alunni dalla situazione di partenza più fragile, non accompagnata dal dovuto costante impegno, hanno necessitato di guida nella gestione dello studio e nell'applicazione pratica delle conoscenze, raggiungendo un livello modesto di preparazione.

Alla luce di quanto esposto, ogni docente, all'interno della propria disciplina, ha dosato gli interventi in relazione alle esigenze dei singoli allievi e ha programmato attività che hanno permesso il potenziamento delle abilità, il consolidamento e il recupero delle difficoltà, affinché tutti potessero raggiungere almeno le competenze minime previste dalla programmazione.

Per quanto concerne la frequenza scolastica, per alcuni alunni, non è stata costante: ci sono stati ripetuti ingressi alla seconda ora, uscite anticipate e assenze cadenzate che hanno impedito un percorso formativo lineare e ostacolato il recupero dei momenti didattici persi.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato complessivamente corretto, facendo così registrare una crescita e maturazione, soprattutto nella gestione della vivacità eccessiva dei primi anni scolastici.

La programmazione per competenze condotta dal Consiglio di classe ha fatto sì che le esperienze effettuate durante l'anno favorissero l'acquisizione da parte degli alunni di un maggior senso di fiducia nelle abilità e nelle proprie risorse cognitive, relazionali ed affettive.

Nell'orientamento professionale la preparazione della classe risulta sufficiente. Gli alunni hanno mostrato, generalmente, una discreta manualità ed hanno appreso l'uso di materiali e della strumentazione specifica del settore. Ciò ha favorito la crescita della professionalità individuale ed il perfezionamento delle metodologie di lavoro.

A tal proposito la scuola ha attivato, nel corso del II Quadrimestre, un corso di Potenziamento per la seconda prova scritta dell'Esame di maturità, della durata di dodici ore, finalizzato a fornire agli studenti strumenti per affrontare la prova con maggiore serenità e consapevolezza di sé. Nel mese di Maggio, è stata predisposta una simulazione del colloquio.

La classe ha partecipato a diverse attività integrative, che sono servite sicuramente a motivare ed incuriosire, e a percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), coerenti con l'indirizzo di studi. Particolarmente rilevanti sono state le esperienze di PCTO all'estero e in Italia che hanno rappresentato un'opportunità unica per gli studenti di crescere non solo dal punto di vista professionale, ma anche umano, preparandoli a un futuro lavorativo in un contesto sempre più globalizzato.

Inoltre, gli alunni hanno aderito con costanza al Piano per l'Orientamento d'Istituto, che ha previsto incontri in presenza e online e al Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020, con moduli condotti da esperti esterni alla scuola e coordinati da docenti tutor interni alla scuola.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di essere accompagnati nella costruzione consapevole del proprio percorso formativo e professionale e di essere supportati nella conoscenza delle diverse opportunità al fine di favorire una riflessione personale sulle proprie attitudini, interessi e aspirazioni.

L'obiettivo principale è stato il rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale tra scuola, Università e mondo del lavoro.

Nel complesso, il percorso formativo svolto ha favorito una crescita non solo sul piano didattico, ma anche su quello personale e professionale e, pur con livelli di rendimento diversificati, la classe ha saputo raggiungere gli obiettivi fondamentali previsti, costruendo una base adeguata sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per il proseguimento degli studi. Le competenze acquisite rappresentano un punto di partenza concreto e in un contesto professionale in continuo cambiamento, sarà fondamentale continuare a formarsi, aggiornarsi e mettersi in gioco con responsabilità e consapevolezza.

3.6 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE EXTRACURRICULARI RILEVANTI DELL'ULTIMO TRIENNIO

A.S. 2023/2024 CLASSE TERZA

A.S.	Titolo	Descrizione	Docenti referenti e alunni partecipanti
2023/2024 CLASSE TERZA	Progetto PNRR "Corso odontotecnico"	<p>Il corso è stato progettato per fornire agli studenti, ma soprattutto per rafforzare e potenziare, le competenze teoriche e pratiche necessarie per operare nel campo dell'odontotecnica. È stato svolto in orario pomeridiano per un totale di 30 ore suddivise in 10 incontri, con lezioni teoriche e laboratori pratici.</p> <p>Il programma didattico ha coperto argomenti quali anatomia dentale, con riferimenti alla struttura dei denti e della cavità orale; materiali dentali, attraverso l'esplorazione e lo studio dei materiali utilizzati in odontotecnica; tecniche di modellazione e costruzione di protesi su impianti, con diverse esercitazioni pratiche.</p> <p>I materiali didattici sono stati interamente predisposti dal docente esperto e sono stati principalmente di carattere multimediale coadiuvati dall'uso di strumenti odontotecnici. L'approccio pedagogico utilizzato ha combinato lezioni frontali per la parte teorica con laboratori pratici intensivi per l'applicazione delle tecniche apprese.</p>	<p>Dottor Lanzetta Oscar</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2023/24 CLASSE TERZA	PCTO "L'odontotecnico, presente e futuro"	<p>Il progetto è stato articolato in più parti: una relativa all'attività laboratoriale presso il laboratorio Dental3D a San Severo; un'altra ha riguardato un'esperienza formativa attraverso la partecipazione a "Il PERCORSO FORMATIVO E LABORATORIALE CO-CURRICULARE – CORSO DI ODONTOTECNICO, rientrante nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)" con attività laboratoriali presso il laboratorio scolastico e presso lo Studio Odontoiatrico del Dottor Oscar Lanzetta, in perfetta sintonia con l'indirizzo di studio; e infine la visita dell'azienda "Ivoclar" a Casalecchio di Reno (BO) e la partecipazione alla Fiera di Rimini "Expodental Meeting, prevista nei giorni 16-17-18 maggio 2024".</p>	<p>Prof. Ercolino Leonardo Stefano</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2023/24 CLASSE TERZA	Progetto Cineforum: Un film da condividere	<p>Il progetto rappresenta un veicolo prezioso in una dimensione trasversale e interdisciplinare toccando percorsi disciplinari e di educazione alla cittadinanza attiva e utilizzando una dimensione laboratoriale mediante il veicolo del linguaggio visivo. Il cinema ha rappresentato uno strumento didattico ed educativo di grande efficacia. Questa proposta ha favorito la maturazione del senso critico attraverso il confronto delle immagini del film con le proprie percezioni del fenomeno analizzato e il confronto coi dati di realtà il percorso è stato realizzato con la collaborazione del Cinema PARIS di Vico del Gargano.</p>	<p>Prof. Bocchetti Michele Prof.ssa Fiorentino Caterina</p> <p>Alunni partecipanti:</p>

<p>2023/24 CLASSE TERZA</p>	<p>Mentoring in Matematica</p>	<p>Il percorso progettuale mira al potenziamento e al consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze matematiche e logico – scientifiche</p>	<p>Prof. Di Stolfo Pasquale Alunni partecipanti:</p>
<p>2023/24 CLASSE TERZA</p>	<p>Mentoring in Italiano</p>	<p>Il percorso di Mentoring in Italiano si è distinto per il suo approccio personalizzato, finalizzato a sostenere gli studenti nel loro percorso di apprendimento e ha favorito un maggiore coinvolgimento nelle materie umanistiche. Pertanto ha previsto l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. L'attività di Mentoring in Italiano si è proposto di raggiungere diversi obiettivi quali: -Miglioramento delle competenze linguistiche e storiche: attraverso un supporto individualizzato, il programma ha mirato a rafforzare le competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo, oltre a promuovere una conoscenza più approfondita della storia. -Riduzione dell'abbandono scolastico: offrendo un sostegno continuo e mirato. -Sviluppo del pensiero critico: l'approfondimento delle materie umanistiche ha favorito lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di analisi, competenze fondamentali per la crescita personale e professionale degli studenti.</p>	<p>Prof.ssa Tavaglione Emilia Alunni partecipanti:</p>
<p>2023/24 CLASSE TERZA</p>	<p>Corso "B1 Cambridge"</p>	<p>Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua Inglese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nella lingua e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale. Il corso nell'orario pomeridiano, finalizzato alla preparazione agli esami Cambridge, per la certificazione del livello B1 (PET).</p>	<p>Prof.ssa Del Viscio Antonella Alunni partecipanti:</p>
<p>2023/24 CLASSE TERZA</p>	<p>Viaggio d'istruzione a Rimini</p>	<p>La visita dell'azienda "Ivoclar" a Casalecchio di Reno (BO) e la partecipazione alla Fiera di Rimini "Expodental Meeting, prevista nei giorni 16-17-18 maggio 2024" ha rappresentato la fase finale del progetto di PCTO, articolato in più momenti proprio per offrire agli studenti un ventaglio più ampio di opportunità. Ivoclar Vivadent è un'azienda leader a livello globale nel settore dentale, nota per le sue innovazioni e soluzioni avanzate per la cura dentale. La filiale di Ivoclar situata a Casalecchio di Reno, vicino a Bologna, rappresenta un importante hub per le attività dell'azienda in Italia, contribuendo alla distribuzione e al supporto di prodotti dentali di alta qualità. L'azienda si dedica allo sviluppo, produzione e commercializzazione di materiali dentali e sistemi di trattamento odontoiatrico. La sede di Casalecchio di Reno svolge un ruolo cruciale nel supportare il mercato italiano. Ivoclar Vivadent investe significativamente in ricerca e sviluppo per creare prodotti innovativi che rispondano alle</p>	<p>Prof.ssa Tavaglione Emilia Prof. Ercolino Leonardo Stefano Alunni partecipanti:</p>

		<p>esigenze in evoluzione del mercato dentale. La collaborazione con istituti di ricerca e università permette all'azienda di mantenere una posizione di avanguardia nel settore.</p> <p>Qui, i ragazzi hanno potuto visitare i diversi ambienti dell'azienda e hanno partecipato ad una conferenza sull'evoluzione dei materiali odontotecnici. Tale esperienza formativa ha permesso loro di addentrarsi in un mondo prettamente lavorativo in quanto Ivoclar Vivadent rappresenta un pilastro fondamentale per le attività dell'azienda in Italia, contribuendo alla diffusione di soluzioni dentali innovative e di alta qualità. Inoltre, grazie a un forte impegno nella formazione dei professionisti del settore e nella ricerca e sviluppo, continua ad essere un punto di riferimento nel panorama dentale internazionale, migliorando la salute orale dei pazienti e supportando i dentisti con prodotti e tecnologie all'avanguardia.</p> <p>L'Expodental Meeting consiste nella più importante manifestazione italiana del dentale in cui i ragazzi hanno potuto verificare l'unione sapiente di momenti ricreativi e conviviali con la presentazione di innovazioni, dimostrazioni pratiche ed eventi scientifici.</p> <p>Le sale della Fiera hanno ospitato molti momenti formativi con figure di spicco nel panorama dentale mondiale. La formazione è stata sia clinica, sia non clinica. Naturalmente, in un settore come questo non sono mancate le innovazioni digitali con applicazioni nel campo dell'odontoiatria. Oltre all'esposizione di nuovi macchinari, si sono organizzati diversi eventi formativi guidati da accademici e rappresentanti scientifici di spicco nel panorama del settore dentistico.</p>	
<p>2023/24 CLASSE TERZA</p>	<p>Itinerari di legalità</p>	<p>Percorso didattico-educativo attraverso i valori della legalità e della responsabilità individuale.</p> <p>Le attività saranno svolte presso il nostro Istituto, con lezioni guidate e partecipate, sia in presenza che in modalità da remoto, attraverso incontri, anche in diretta streaming, con rappresentanti istituzionali e professionalità del settore, quali rappresentanti delle Istituzioni a livello nazionale, esperti di diritto penale. Si prevedono, inoltre, attività laboratoriali on the bus, all'interno del "Bus della legalità" e nel nostro territorio, ai fini della preparazione dei ragazzi al prodotto finale, racchiuso in una rappresentazione teatrale.</p> <p>Lo scopo principale dell'intervento è acquisire consapevolezza della necessità di norme condivise ed interiorizzate, nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui; interiorizzare modelli comportamentali adeguati ai diversi contesti, comprendendone le responsabilità individuali e collettive; prendere coscienza del proprio ruolo di cittadino attivo e partecipe alla vita della comunità, acquisendo consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni; formare la propria identità culturale e sociale; stimolare la ricerca attiva e lo spirito critico.</p>	<p>Prof.ssa Guerra Elena</p> <p>Alunni Partecipanti:</p>

A.S. 2024/2025 CLASSE QUARTA

<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Progetto PNRR "Corso di Ortodonzia"</p>	<p>Il progetto di ortodonzia mobile è incentrato sulla comprensione e l'applicazione delle tecniche ortodontiche di base, focalizzandosi sulle placche ortodontiche e bite terapeutici.</p> <p>È prevista una introduzione teorica sui principi fondamentali dell'ortodonzia mobile, l'anatomia della bocca e il ruolo dei dispositivi da realizzare nel migliorare la funzionalità dell'ATM (articolazione temporo mandibolare).</p> <p>Segue una progettazione, dimostrazione e successiva realizzazione dei dispositivi precedentemente citati per incoraggiare le competenze tecniche e manuali. Verranno integrate competenze scientifiche, tecnologiche e comunicative aprendo a scenari pratici per comprendere i benefici clinici di un trattamento ortodontico efficiente.</p>	<p>Prof. Lacalamita Michele Alunni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>PCTO "La Scuola- Laboratorio e il Pcto all'estero in Grecia"</p>	<p>Il Pcto si compone di più parti: una relativa alla partecipazione al progetto "PCTO all'estero" in Grecia e un'altra inerente al conseguimento della certificazione informatica Eipass Progressive.</p> <p>Il PCTO all'estero è generalmente organizzato in collaborazione con scuole, enti o aziende in paesi stranieri. Gli studenti vengono coinvolti in attività pratiche che variano a seconda del settore prescelto e delle competenze da acquisire.</p> <p>Il progetto prevede:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze lavorative in azienda 2. Attività formative e linguistiche 3. Incontri e visite culturali <p>I vantaggi del PCTO all'estero sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppo delle competenze linguistiche: vivendo e lavorando in un paese straniero, gli studenti hanno l'opportunità di praticare e migliorare la lingua straniera in un contesto reale. 2. Espansione delle competenze interculturali: vivere all'estero, anche se per un periodo limitato, aiuta i ragazzi a sviluppare una maggiore apertura mentale e sensibilità verso culture diverse. 3. Preparazione al mondo del lavoro internazionale: lavorare in un ambiente internazionale aiuta gli studenti a comprendere meglio le dinamiche globali e le differenze tra il mercato del lavoro italiano e quello estero. 4. Potenzialità di networking: gli studenti possono costruire una rete di contatti all'estero che potrebbe rivelarsi utile per future opportunità di studio o di lavoro. <p>La certificazione informatica EIPASS Progressive è pensata per chi vuole acquisire competenze avanzate nell'uso dei</p>	<p>Prof. Lacalamita Michele Alunni Partecipanti:</p>

		<p>software di produttività, in particolare Microsoft Office 2019. Copre quattro moduli principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word (livello avanzato) • Excel (livello avanzato) • PowerPoint (livello avanzato) • Access (livello intermedio) <p>Questa certificazione è riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione (MIUR) e può essere utile per concorsi pubblici, percorsi universitari e miglioramento delle competenze professionali. Inoltre, è conforme ai framework europei e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) e DigComp Framework, garantendo una preparazione in linea con gli standard internazionali.</p> <p>Il progetto è stato così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni su EIPASS Progressive in modalità telematica su piattaforma CERTIPASS, così suddivise: <ul style="list-style-type: none"> -n. 30 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno (come da calendario); -n. minimo 10 ore di esercitazioni per ciascuno dei quattro moduli che l'alunno svolgerà autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma CERTIPASS. • Sessione d'esame per certificare l'acquisizione e il possesso di competenze specifiche. 	
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Mentoring in Italiano</p>	<p>Il percorso di Mentoring in Italiano si è distinto per il suo approccio personalizzato, finalizzato a sostenere gli studenti nel loro percorso di apprendimento e ha favorito un maggiore coinvolgimento nelle materie umanistiche. Pertanto ha previsto l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.</p> <p>L'attività di Mentoring in Italiano si è proposto di raggiungere diversi obiettivi quali:</p> <p>-Miglioramento delle competenze linguistiche e storiche: attraverso un supporto individualizzato, il programma ha mirato a rafforzare le competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo, oltre a promuovere una conoscenza più approfondita della storia.</p> <p>-Riduzione dell'abbandono scolastico: offrendo un sostegno continuo e mirato.</p> <p>-Sviluppo del pensiero critico: l'approfondimento delle materie umanistiche ha favorito lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di analisi, competenze fondamentali per la crescita personale e professionale degli studenti.</p>	<p>Prof.ssa Tavaglione Emilia Alunni Partecipanti:</p>

<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Mentoring in Storia</p>	<p>Questo percorso si è presentato come un accompagnamento personalizzato volto a rafforzare la motivazione e la consapevolezza degli studenti. L'approccio è stato di tipo laboratoriale e relazionale, focalizzato sull' "imparare facendo" e sul potenziamento dell'autoefficacia.</p> <p>Gli obiettivi principali prefissati sono stati:</p> <p>-Orientamento del Sé: Aiutare i ragazzi a riconoscere i propri talenti, limiti e desideri per compiere scelte consapevoli per il proprio futuro.</p> <p>-Superamento dei Disagi: Far emergere e gestire le difficoltà che gli studenti vivono quotidianamente nel contesto scolastico.</p> <p>-Competenze Trasversali: Sviluppare la capacità di "imparare a imparare" e le competenze sociali e personali necessarie per il successo formativo.</p> <p>-Recupero della Motivazione: Riaccendere l'interesse verso il percorso scolastico attraverso il confronto con una figura di riferimento che funge da modello positivo.</p>	<p>Prof.ssa Visicchio Daniela Alunni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Progetto Accoglienza</p>	<p>Attività svolte all'inizio dell'anno scolastico, in data 12 Settembre 2024, così organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza delle classi prime nella palestra dell'Istituto con la presentazione dei docenti. • Accoglienza delle classi II, III, IV e V nelle proprie aule. • Partenza da scuola per raggiungere il Parco della Rimembranza. • Saluti della Dirigente Scolastica, prof.ssa Maria Carmela Taronna, e presentazione delle classi prime alla comunità scolastica. • Saluti istituzionali da parte del Sindaco di Vico del Gargano, avv. Raffaele Sciscio. • Benedizione per il nuovo Anno Scolastico da parte dell'Arcivescovo S.E.R. Mons. Franco Moscone. <p>A seguire intrattenimento per gli alunni con musica, balli, pettole e divertimento.</p>	<p>Alunni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Progetto Cineforum: Un film da condividere</p>	<p>Il progetto rappresenta un veicolo prezioso in una dimensione trasversale e interdisciplinare toccando percorsi disciplinari e di educazione alla cittadinanza attiva e utilizzando una dimensione laboratoriale mediante il veicolo del linguaggio visivo. Il cinema ha rappresentato uno strumento didattico ed educativo di grande efficacia. Questa proposta ha favorito la maturazione del senso critico attraverso il confronto delle immagini del film con le proprie percezioni del fenomeno analizzato e il confronto coi dati di realtà il percorso è stato realizzato con la collaborazione del Cinema PARIS di Vico del Gargano.</p>	<p>Prof. Bocchetti Michele Prof.ssa Ciccone Rosa Prof.ssa Coppolecchia Filomena Anna Prof.ssa Fiorentino Caterina Alunni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Progetto Orientamento</p>	<p>In conformità con le Linee Guida per l'Orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, l'I.I.S.S. Virgilio ha predisposto il proprio Piano delle Attività per l'Orientamento e ha offerto ai propri studenti un articolato percorso al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro.</p>	<p>Prof.di Stolfo Paquale Prof.ssa Coppolecchia Filomena, Prof.ssa Grottola Masina</p>

		<p>Tale offerta formativa prevede le seguenti azioni da realizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PCTO - Incontri con i rappresentanti delle professionalità territoriali e delle associazioni di categoria - Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine - Incontri con i rappresentanti delle università e della formazione post-diploma - Visite guidate e viaggi d'istruzione finalizzati all'orientamento professionale -Incontro con l'Aeronautica militare di Jacotenente Foresta Umbra programmato per il 22 Maggio. 	<p>Prof.ssa Ciccone Rosa</p> <p>Prof.ssa Tavaglione Emilia</p> <p>Prof.ssa Di Nunzio Giada</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2024/25 CLASSE QUARTA	Evento "Un sorriso per Santa Apollonia – Odontotecnici oggi: lo stato dell'arte"	<p>L'evento è patrocinato dall'Associazione Confartigianato di Barletta e consiste in un'attività di approfondimento e di confronto sui temi della tutela della salute umana e dell'esercizio dei diritti costituzionali, promuovendo la piena acquisizione della consapevolezza del valore della persona, con un focus sullo stato dell'arte della ricerca in campo odontotecnico.</p>	<p>Confartigianato di Barletta</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2024/25 CLASSE QUARTA	Blender for dental	<p>Il corso Blender for Dental è un percorso formativo rivolto a odontoiatri e odontotecnici per imparare a utilizzare un'estensione specifica del software open-source Blender dedicata alla progettazione odontoiatrica digitale.</p>	<p>Prof. Frattaruolo Michele</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2024/25 CLASSE QUARTA	Corso di Rappresentazione e modellazione odontotecnica	<p>Si tratta di un percorso dove l'arte del disegno incontra la precisione della biomeccanica per ricostruire l'anatomia della bocca e mira a far acquisire agli studenti la capacità di riprodurre fedelmente le forme dentali, rispettando non solo l'estetica, ma soprattutto la funzionalità masticatoria e l'articolazione temporo-mandibolare. In breve: imparare a "costruire" denti che siano belli da vedere e perfetti per masticare.</p> <p>Il percorso si divide in due grandi aree che viaggiano parallele:</p> <p>Rappresentazione Grafica (Il Disegno):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Studio accurato della morfologia dei singoli elementi dentali (incisivi, canini, premolari e molari). -Disegno tecnico in proiezione ortogonale e assonometrica delle arcate. -Analisi delle superfici, dei solchi e delle cuspidi per comprenderne la funzione dinamica. <p>Modellazione Pratica (La Manualità):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modellazione in cera (Ceratura): l'uso del manipolo e della fiamma per aggiungere materiale goccia dopo goccia, ricostruendo l'anatomia del dente su modelli in gesso. -Modellazione Analogica: utilizzo di spatole e strumenti di precisione per scolpire e rifinire le forme. 	<p>Prof. Basile Giuseppe</p> <p>Alunni partecipanti:</p>

<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Corso di "Tecnologia Odontotecnica – Competenze STEM"</p>	<p>Il corso di "Tecnologia Odontotecnica – Competenze STEM" è progettato per fornire agli studenti una preparazione completa e aggiornata nel campo dell'odontotecnica, integrando conoscenze scientifiche, tecnologiche e digitali. Il percorso formativo unisce le basi teoriche delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con competenze pratiche fondamentali per la progettazione e realizzazione di dispositivi protesici dentali.</p> <p>Durante il corso, gli studenti acquisiscono conoscenze di anatomia dentale, materiali innovativi e tecniche di lavorazione tradizionali e digitali, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti avanzati come software CAD/CAM e tecnologie di stampa 3D. Vengono inoltre sviluppate competenze trasversali quali problem solving, precisione tecnica e capacità di lavorare in contesti tecnologicamente evoluti.</p> <p>L'obiettivo è formare figure professionali in grado di operare con competenza nei laboratori odontotecnici moderni, adattandosi alle innovazioni del settore e contribuendo allo sviluppo di soluzioni personalizzate per il benessere del paziente.</p>	<p>Prof. Lacalamita Michele Prof. Ercolino Leonardo Stefano</p> <p>Alumni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Corso "B1 Cambridge"</p>	<p>Il progetto ha previsto delle lezioni di potenziamento di Lingua Inglese al fine di fornire l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la formazione scolastica dei ragazzi nella lingua e rafforzare le competenze linguistiche richieste ai fini dell'inserimento professionale.</p> <p>Il corso nell'orario pomeridiano, finalizzato alla preparazione agli esami Cambridge, per la certificazione del livello B1 (PET).</p>	<p>Prof.ssa Del Viscio Antonella</p> <p>Alumni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Corso di spagnolo</p>	<p>Il percorso è organizzato per gestire con fiducia le prime conversazioni reali.</p> <p>Il focus è tutto sulla praticità: presentarsi, ordinare al ristorante, prenotare un hotel, chiedere indicazioni stradali e parlare della giornata. L'obiettivo non è la perfezione grammaticale immediata, ma farsi capire e interagire con i locali durante un viaggio o un incontro di lavoro.</p>	<p>Prof.ssa Saggese Gera</p> <p>Alumni partecipanti:</p>
<p>2024/25 CLASSE QUARTA</p>	<p>Corso di francese</p>	<p>Il corso di lingua francese è pensato per sviluppare competenze comunicative efficaci, sia in ambito orale che scritto, attraverso un approccio graduale e pratico. Il percorso accompagna gli studenti nell'apprendimento della lingua partendo dalle basi fino a livelli più avanzati, favorendo la comprensione, la produzione e l'interazione in contesti reali.</p> <p>Durante il corso vengono affrontati elementi di grammatica, lessico e pronuncia, integrati con attività dinamiche come dialoghi, esercitazioni di ascolto, lettura di testi e simulazioni di situazioni quotidiane. Ampio spazio è dedicato anche alla conoscenza della</p>	<p>Prof.ssa Marcantonio</p> <p>Alumni partecipanti:</p>

		<p>cultura francofona, per offrire una visione completa della lingua nel suo contesto sociale e culturale.</p> <p>L'obiettivo è rendere gli studenti autonomi nell'uso della lingua francese, migliorando la loro capacità di comunicare, comprendere e interagire in diversi contesti, sia personali che professionali.</p>	
--	--	--	--

A.S. 2025/2026 CLASSE QUINTA

2025/26 CLASSE QUINTA	Progetto accoglienza	<p>Organizzazione di attività di accoglienza in entrata (accoglienza delle classi prime) e in uscita (Open Day). L'obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze giuridiche ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Le finalità principali sono di garantire le pari opportunità e la piena inclusione per tutti gli alunni, sviluppando comportamenti responsabili; migliorare le relazioni sociali; apertura della scuola al territorio; conoscere le opportunità lavorative del futuro.</p>	Alunni partecipanti:
2025/26 CLASSE QUINTA	FSL (ex PCTO) "Saperi in Movimento: Formazione Odontotecnica tra Territorio e Europa"	<p>Il Pcto si compone di più parti: esperienza formativa presso la fiera "Tecnodental" a Caserta; formazione presso gli studi odontoiatrici del territorio, in perfetta sintonia con l'indirizzo di studio e come preparazione lavorativa futura; partecipazione al progetto "PCTO all'estero e in Italia" e orientamento a scuola con specialisti di settore.</p> <p>Il PCTO all'estero e in Italia è generalmente organizzato in collaborazione con scuole, enti o aziende in paesi stranieri. Gli studenti vengono coinvolti in attività pratiche che variano a seconda del settore prescelto e delle competenze da acquisire. Il progetto prevede:</p>	<p>Prof.ssa Tavaglione Emilia</p> <p>Alunni partecipanti:</p>
2025/26 CLASSE QUINTA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Esperienze lavorative in azienda 2. Attività formative e linguistiche 3. Incontri e visite culturali <p>I vantaggi del PCTO all'estero e in Italia sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppo delle competenze linguistiche: vivendo e lavorando in un paese straniero, gli studenti hanno l'opportunità di praticare e migliorare la lingua straniera in un contesto reale. 2. Espansione delle competenze interculturali: vivere all'estero, anche se per un periodo limitato, aiuta i ragazzi a sviluppare una maggiore apertura mentale e sensibilità verso culture diverse. 3. Preparazione al mondo del lavoro 	

		<p>internazionale: lavorare in un ambiente internazionale aiuta gli studenti a comprendere meglio le dinamiche globali e le differenze tra il mercato del lavoro italiano e quello estero.</p> <p>4. Potenzialità di networking: gli studenti possono costruire una rete di contatti all'estero che potrebbe rivelarsi utile per future opportunità di studio o di lavoro.</p> <p>Il PCTO all'estero e in Italia rappresenta un'opportunità unica per gli studenti italiani di crescere non solo dal punto di vista professionale, ma anche umano, preparandoli a un futuro lavorativo in un contesto sempre più globalizzato.</p> <p>L'esperienza formativa presso gli studi odontoiatrici del territorio ha come obiettivo quello di dare agli studenti la possibilità di apprendere in situazioni formali e informali, assicurando loro oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; di mettere a confronto quello che ogni giorno studiano tra i banchi e il lavoro svolto nelle strutture d'indirizzo.</p> <p>Il progetto di orientamento con specialisti di settore a scuola ha come finalità fondamentale quella di accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso formativo e professionale, per aiutarli a conoscere le diverse opportunità e favorire una riflessione personale sulle proprie attitudini, interessi e aspirazioni.</p> <p>L'esperienza in fiera a Caserta presenta come obiettivo principale quello di promuovere l'innovazione, la formazione e il confronto professionale nel settore dentale e odontotecnico.</p>	
<p>2025/26 CLASSE QUINTA</p>	<p>Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" Progetto: Scegliere consapevolmente</p>	<p>I percorsi di orientamento mirano a favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p>Nello specifico due sono stati i moduli a cui la classe ha partecipato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il modulo "Per chi sceglie il mondo del lavoro" - il modulo "Per gli ordini professionalizzanti" <p>I moduli sono condotti da esperti esterni alla scuola e coordinati da docenti tutor interni alla scuola.</p> <p>Gli obiettivi formativi prioritari sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni 	<p>Dott. Lanzetta Oscar Dott.ssa Gatto Veronica Dott. Musiello Giuseppe Prof. Petracca Antonio Prof. Caputo Giuseppe Prof.ssa Salcuni Rosa</p> <p>Alunni partecipanti:</p>

		<p>adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; - La definizione di un sistema di orientamento. <p>La finalità principale è il rafforzamento del successo formativo nel processo di continuità verticale tra scuola e Università e mondo del lavoro.</p>	
<p>2025/26 CLASSE QUINTA</p>	<p>Collaborare con il digitale – Io non cado nella rete</p>	<p>Il progetto “Collaborare con il digitale – Io non cado nella rete” è finalizzato a promuovere un uso consapevole, responsabile e collaborativo delle tecnologie digitali, sviluppando negli studenti competenze digitali, sociali e di cittadinanza attiva. Il progetto si inserisce nel progetto Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale 'Scuola e competenze' 2021- 2027 - Piano Estate.</p> <p>Attraverso attività laboratoriali, lavori di gruppo e simulazioni di situazioni reali, gli studenti sono guidati a riconoscere rischi e opportunità della rete, a prevenire fenomeni di disinformazione, cyberbullismo e uso improprio dei social media, e a rafforzare la propria capacità di collaborazione in ambienti digitali.</p> <p>Il percorso favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace e del rispetto delle regole della convivenza digitale, contribuendo alla costruzione di un'identità digitale consapevole e sicura.</p> <p>Il percorso promuove la capacità di distinguere tra uso funzionale e uso impulsivo o non controllato dei dispositivi, favorendo la costruzione di abitudini digitali sane. Gli studenti saranno stimolati a osservare e descrivere il proprio comportamento online, confrontarsi con i pari e riflettere su come la tecnologia influenzi organizzazione del tempo, concentrazione, benessere, gestione delle informazioni e qualità delle relazioni sociali.</p> <p>Il progetto si inserisce pienamente nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale, preparando gli studenti ad affrontare le sfide del mondo online in modo autonomo, responsabile e inclusivo.</p> <p>Al termine del modulo, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare il proprio utilizzo della tecnologia identificando punti di forza e criticità; -adottare strategie per un uso più responsabile, equilibrato ed efficace dei dispositivi digitali; -riconoscere come le tecnologie influenzano le proprie abitudini quotidiane e la qualità delle relazioni; -utilizzare strumenti digitali in modo funzionale allo studio, alla creatività e alla comunicazione; -sviluppare un atteggiamento consapevole che supporti autonomia, sicurezza e benessere digitale. 	<p>Prof.ssa. Visceglia Maria</p> <p>Alunni partecipanti:</p>

<p>2025/26 CLASSE QUINTA</p>	<p>Progetto Cineforum: Un film da Condividere</p>	<p>Il progetto rappresenta un veicolo prezioso in una dimensione trasversale e interdisciplinare toccando percorsi disciplinari e di educazione alla cittadinanza attiva e utilizzando una dimensione laboratoriale mediante il veicolo del linguaggio visivo. il cinema ha rappresentato uno strumento didattico ed educativo di grande efficacia. Questa proposta ha favorito la maturazione del senso critico attraverso il confronto delle immagini del film con le proprie percezioni del fenomeno analizzato e il confronto coi dati di realtà. Si svolge in collaborazione col PARIS CINEMA di Vico del Gargano e prevede la scelta di proiezioni opportunamente selezionate durante l'anno scolastico.</p>	<p>Prof. Bocchetti Michele Prof.ssa Coppolecchia Filomena Anna Prof.ssa Fiorentino Caterina Alunni Partecipanti:</p>
<p>2025/26 CLASSE QUINTA</p>	<p>Progetto Orientamento</p>	<p>In conformità con le Linee Guida per l'Orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, l'I.I.S.S. Virgilio ha predisposto il proprio Piano delle Attività per l'Orientamento e ha offerto ai propri studenti un articolato percorso al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa prevede le seguenti azioni da realizzare: - PCTO - Incontri con i rappresentanti delle professionalità territoriali e delle associazioni di categoria - Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine - Incontri con i rappresentanti delle università e della formazione post- diploma</p>	<p>Prof.di Stolfo Paquale Prof.ssa Coppolecchia Filomena, Prof.ssa Grottola Masina Prof.ssa Tavaglione Emilia Alunni partecipanti:</p>
<p>2025/26 CLASSE QUINTA</p>	<p>Progetto "Stage per cantare"</p>	<p>Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle competenze vocali, espressive e relazionali attraverso il canto con l'obiettivo di favorire la collaborazione, l'ascolto reciproco e la valorizzazione delle diverse sensibilità.</p>	<p>Prof. Totaro Don Matteo Prof.ssa Coppolecchia Filomena Alunni partecipanti:</p>

3.7 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero hanno accompagnato con continuità l'iter formativo della classe. Ogni volta che se ne è manifestata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, chiarendo dubbi, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero, di potenziamento e di rinforzo.

Nel II Quadrimestre, e precisamente nel mese di maggio, è stato effettuato un percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento delle materie di indirizzo, di 12 ore, finalizzato alla preparazione della seconda prova scritta.

3.8 INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

3.8.1 Organizzazione dell'insegnamento

Nell'ambito del curricolo verticale di Educazione civica, per l'anno scolastico in corso sono stati attuati percorsi trasversali finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili, capaci di partecipare in modo consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, secondo i principi fondamentali della Costituzione italiana, della normativa europea e degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Considerando che ogni disciplina contribuisce alla crescita civica e sociale degli studenti, nel corso dell'anno gli alunni sono stati coinvolti in attività didattiche guidate e partecipate, condotte dai docenti delle discipline interessate, in riferimento alle macroaree individuate nelle Linee guida per l'Educazione civica e definite collegialmente all'inizio dell'anno scolastico. Il monte ore dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica è stato pari ad almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso, svolte nell'ambito delle ore previste per le singole discipline coinvolte.

In particolare, gli studenti sono stati impegnati nella riflessione critica su tematiche in riferimento alle macro-aree indicate nelle Linee guida per l'educazione civica e definite in sede di Collegio docenti, nel solco dei 3 nuclei fondanti dell'insegnamento, "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale", e in conformità con quanto stabilito in sede collegiale di considerare fondante nel PTOF a.s. 2025/2026 la tematica dell'**INDIGNAZIONE**, declinata nei diversi ambiti disciplinari.

3.8.2 Tematiche oggetto dell'Insegnamento

Sono state coinvolte le discipline di **Diritto e legislazione socio-sanitaria e Matematica** nel primo quadrimestre e di **Diritto e legislazione socio-sanitaria e Lingua e letteratura italiana** nel secondo quadrimestre. Le attività di Educazione civica si sono svolte secondo le seguenti UDA:

I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
MATERIA	TEMATICHE	Materia	TEMATICHE
Matematica	La cittadinanza digitale, forme di dipendenza da internet addiction	Italiano	Rapporto tra uomo e natura nei percorsi letterari.

	disorder, cybersicurity e tutela della privacy. (youtube: La Tecnica della scuola – benessere e dieta digitale).		
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Processo costituente, struttura e caratteri della Costituzione italiana. Analisi degli artt. 1-3-4-9-11-12.	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Diritto alla salute nella Costituzione, igiene pubblica e privata nell'art. 32 Cost.

Tali tematiche sono state declinate in contenuti specifici, coerenti con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi, e ulteriormente sviluppate da ciascun docente nel proprio Piano di lavoro annuale, con l'indicazione degli obiettivi di apprendimento da raggiungere. Nella selezione dei nuclei tematici, i docenti hanno fatto riferimento sia agli obiettivi formativi indicati nel PTOF sia alle caratteristiche del gruppo classe.

Le metodologie didattiche adottate hanno incluso la lezione frontale e partecipata, finalizzate allo sviluppo del confronto dialettico e del pensiero critico, la visione guidata di video e film, l'analisi di casi di attualità e articoli di giornale. Il cooperative learning si è rivelato particolarmente efficace nel rafforzare la motivazione e l'autostima, sia individuale sia del gruppo di lavoro. Tra gli strumenti impiegati si segnalano repertori online, piattaforme digitali, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

3.8.3 Obiettivi specifici declinati in termini di competenze:

- Acquisire ed interiorizzare principi e valori propri della Carta costituzionale italiana.
- Acquisire consapevolezza in riferimento ai valori sottesi ai principi costituzionali e agli ordinamenti comunitari, per improntare il proprio agire a criteri di responsabilità e di solidarietà.
- Assumere atteggiamenti virtuosi nella comprensione della complessità dei fenomeni reali e delle diverse forme di disagio giovanile, attraverso un approccio critico-costruttivo, improntato ai valori della Costituzione italiana.
- Acquisire consapevolezza della necessità di norme condivise ed interiorizzate, nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui, nella vita di comunità, come nella pratica sportiva.
- Comprendere ed analizzare gli aspetti più squisitamente legati al valore della creatività e della tutela del patrimonio culturale del territorio.
- Favorire, a partire dalla conoscenza e dalle esigenze del proprio territorio, lo sviluppo di modelli virtuosi e sostenibili nel tempo, nel rispetto dei diritti umani e degli equilibri ambientali.

3.8.4 Valutazioni

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica è espressa in decimi, sulla base di una proposta formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica Prof.ssa Guerra Elena e inserita nel Registro Elettronico. Tale proposta viene definita acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti nell'insegnamento e in relazione alle discipline afferenti alle tematiche trattate.

La valutazione può derivare da diverse modalità di verifica: prove strutturate, discussioni guidate, elaborati scritti e/o prodotti multimediali, realizzati individualmente o in piccoli gruppi. Vengono inoltre considerati l'autonomia nello studio, la capacità di integrare le conoscenze, l'attivazione di dinamiche collaborative e inclusive, nonché la partecipazione consapevole e corretta alle attività proposte. La proposta di voto è avanzata dal docente che ha curato l'attività tematica, condivisa con i colleghi delle discipline affini e comunicata al coordinatore dell'insegnamento. La valutazione è espressa sia in sede di scrutinio intermedio sia nei Consigli di Classe del primo e del secondo quadrimestre. Il docente coordinatore, ai sensi del DPR 22 giugno 2009, n. 122, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione finale. Tale valutazione concorre all'ammissione alla classe successiva, alla determinazione dell'esito dell'Esame di maturità e, per le classi del Triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

3.9 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO, PCTO E FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

3.9.1 PIANO PER L'ORIENTAMENTO E ATTIVITÀ SVOLTE (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023)

Le Linee guida per l'Orientamento, introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con D.M. 328 del 22/12/2022, favoriscono il perseguimento dei tre seguenti obiettivi:

- 1) rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità.
- 2) contrastare la dispersione scolastica.
- 3) favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

L'Orientamento si intende come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Dall'anno scolastico 2023/24 sono state introdotte 30 ore (min.) di Orientamento, anche extra curricolari, per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, gestibili in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e integrabili con i PCTO. Pertanto, in conformità con le Linee guida per l'Orientamento è stato elaborato il Piano per l'Orientamento per l'a.s. 2023/2024, per l'a.s. 2024-2025 e per l'a.s. 2025-2026, quale parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa. Il Piano si articola attraverso moduli di Orientamento Formativo per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, moduli che sono stati svolti lungo l'intero anno scolastico, con il coinvolgimento di tutti i docenti dei singoli Consigli di classe, coadiuvati dai docenti tutor per l'Orientamento, attraverso le attività di didattica curricolare orientativa, nonché attraverso attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa (progetti interni, attività finanziate da linee di investimento del PNRR etc). In particolare per le classi quinte, nei moduli del Piano per l'Orientamento sono state comprese anche ore dai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro ex PCTO), come pure attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dall'UNIFG.

La documentazione delle attività corrispondenti ai moduli di Orientamento Formativo, che si riportano di seguito in tabella, è stata registrata per ogni alunna/o all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Attività orientamento 2023-2024

ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI
Percorsi di tutoring scolastico: bilancio delle competenze iniziali	Scuola	Docenti tutor
Percorsi di tutoring scolastico: Orientamento e coaching motivazionale	Scuola	Docenti tutor
Educazione al linguaggio cinematografico attraverso il progetto "Cineforum: un film da condividere	Scuola	Docenti

Visita all' Expodental, la fiera del dentale	Rimini	Docenti
Itinerari di legalità	Scuola	Docenti
Incontro con il giornalista Alessandro Cassieri per la presentazione del libro "Tra Russia e Ucraina"	Scuola	Giornalista Alessandro Cassieri

Attività orientamento 2024-2025

ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI
Percorsi di tutoring scolastico: bilancio delle competenze iniziali	Scuola	Docenti tutor
Percorsi di tutoring scolastico: Orientamento e coaching motivazionale	Scuola	Docenti tutor
Cineforum: un film da condividere	Cinema e Scuola	Docenti
Incontro con le forze dell'ordine	Scuola	Docenti Rappresentanti delle Forze dell'ordine
Odontotecnica oggi – lo stato dell'arte	Scuola	Esperti esterni Confartigianato
Autoimprenditorialità e futuro del lavoro. Sviluppare occupabili, conoscere il mondo del lavoro e saper valorizzare le conoscenze e le competenze acquisite	Scuola	Esperti formatori dell'Università degli Studi di Foggia
Certificazione informatica EIPASS	Scuola	Docenti
Job for Life Skills for Job	PCTO all'estero - Grecia	Docenti Esperti Esterni
Choosing for the Future	PCTO all'estero	Docenti Esperti Esterni

Attività orientamento 2025-2026

ATTIVITA'	LUOGO	SOGETTI COINVOLTI
Moduli Curricolari		
Percorsi di tutoring scolastico	Scuola	Docenti tutor
Didattica Orientativa Disciplinare: UDA Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica (4 ore) Gnatologia (3 ore) Lingua inglese (3 ore)	Aula o Laboratorio	Docenti delle materie Coinvolte
Progettare futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro (15 ORE)	Scuola	Esperti formatori dell'Università degli Studi di Foggia
Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine Arma dei Carabinieri	Scuola	Docenti Forze dell'ordine
“CONVEGNO FORMATIVO GIUSTIZIA SOCIALE E CONVERSIONE ECOLOGICA” 10/03/2026	Cinema Paris	Esperti e Docenti
PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE ALL' EVENTO PER IL 77° ANNIVERSARIO DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL' UOMO 11/12/26	Auditorium Lanzetta	Esperti e Docenti
Moduli extracurricolari		
Cineforum: un film da condividere	Scuola	Docenti
Presentazione dei progetti scolastici in orientamento per Open Day (24/01/2026)	Scuola	Forze dell'ordine
Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di	Scuola	Esperti esterni e docenti tutor

3.9.2 FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO DEL TRIENNIO: “2023-2026”

Le finalità dei PCTO/FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO sono rivolte principalmente a far acquisire agli studenti, alcune competenze professionali non strettamente legate a una professione o disciplina specifica, sono volti infatti ad incrementare sensibilmente le possibilità di accesso dei giovani al mondo del lavoro, favorendo le loro capacità di orientamento e lo sviluppo di competenze all'interno dei percorsi formativi che sempre più vengono richieste da un mondo del lavoro in evoluzione. Si tratta di competenze trasversali che permettono al lavoratore di affermarsi dal punto di vista relazionale, per l’atteggiamento propositivo, la capacità di lavorare in team, il rispetto di regole e tempi di consegna, il saper gestire le informazioni e le risorse, l’orientamento al problem solving.

Nel corso del triennio la tutti gli alunni tutti gli alunni della classe quinta sez. A Odontotecnico hanno realizzato e completato il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) della durata complessiva di 210 ore. L’intero percorso triennale ha previsto i seguenti moduli:

- moduli di attività online
- moduli di formazione d’aula
- moduli di orientamento e approccio al territorio

Le esperienze svolte da ogni studente nell’ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) sono inserite e visionabili nel Curriculum dello Studente. Inoltre, tutte le certificazioni/attestazioni con le valutazioni delle competenze acquisite rilasciate da Enti/Aziende/Società, sono disponibili nella cartellina “Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)” predisposta per la classe e a disposizione della Commissione Esaminatrice.

Prima annualità 2023/2024

Titolo progetto: “L’ODONTOTECNICO, PRESENTE E FUTURO”

Tutor scolastico: Prof. Ercolino Leonardo Stefano

Il progetto è stato articolato in più parti: una relativa all’attività laboratoriale presso il laboratorio Dental3D a San Severo; un’altra ha riguardato un’esperienza formativa attraverso la partecipazione a “Il PERCORSO FORMATIVO E LABORATORIALE CO-CURRICULARE – CORSO DI ODONTOTECNICO, rientrante nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)” con attività laboratoriali presso il laboratorio scolastico e presso lo Studio Odontoiatrico del Dottor Oscar Lanzetta, in perfetta sintonia con l’indirizzo di studio; e infine la visita dell’azienda “Ivoclar” a Casalecchio di Reno (BO) e la partecipazione alla Fiera di Rimini “Expodental Meeting, prevista nei giorni 16-17-18 maggio 2024”.

Il progetto “L’Odontotecnico, Presente e Futuro” nasce con l’obiettivo di offrire agli studenti una visione completa ed evolutiva della professione odontotecnica, mettendo in relazione le competenze tradizionali con le innovazioni tecnologiche che stanno trasformando il settore.

Attraverso attività teoriche e pratiche, il progetto approfondisce il ruolo dell'odontotecnico nel contesto attuale, analizzando materiali, tecniche di lavorazione e normative di riferimento, per poi proiettarsi verso le prospettive future della professione. Particolare attenzione è dedicata all'introduzione di tecnologie digitali come CAD/CAM, scansione 3D e stampa additiva, che stanno ridefinendo i processi produttivi e le competenze richieste. Il percorso mira a sviluppare negli studenti consapevolezza professionale, capacità di adattamento e spirito critico, favorendo una maggiore comprensione delle opportunità offerte dal mercato del lavoro e delle sfide legate all'innovazione. L'obiettivo finale è formare figure preparate, flessibili e orientate al futuro, in grado di coniugare manualità artigianale e competenze tecnologiche avanzate, per rispondere in modo efficace alle esigenze di un settore in continua evoluzione.

Seconda annualità 2024/2025

Titolo progetto: “LA SCUOLA-LABORATORIO E IL PCTO ALL'ESTERO”

Tutor scolastico: prof. Lacalamita Michele

Il Pcto si è composto di due parti: una relativa alla partecipazione al progetto “PCTO all'estero” in Grecia e un'altra inerente al conseguimento della certificazione informatica Eipass Progressive.

Il PCTO all'estero è generalmente organizzato in collaborazione con scuole, enti o aziende in paesi stranieri. Gli studenti vengono coinvolti in attività pratiche che variano a seconda del settore prescelto e delle competenze da acquisire.

Il progetto ha previsto:

1. **Esperienze lavorative in azienda**
2. **Attività formative e linguistiche**
3. **Incontri e visite culturali**

I vantaggi del PCTO all'estero sono stati:

1. **Sviluppo delle competenze linguistiche:** vivendo e lavorando in un paese straniero, gli studenti hanno avuto l'opportunità di praticare e migliorare la lingua straniera in un contesto reale.
2. **Espansione delle competenze interculturali:** vivere all'estero, anche se per un periodo limitato, ha aiutato i ragazzi a sviluppare una maggiore apertura mentale e sensibilità verso culture diverse.
3. **Preparazione al mondo del lavoro internazionale:** lavorare in un ambiente internazionale ha agevolato gli studenti a comprendere meglio le dinamiche globali e le differenze tra il mercato del lavoro italiano e quello estero.
4. **Potenzialità di networking:** gli studenti possono costruire una rete di contatti all'estero che potrebbe rivelarsi utile per future opportunità di studio o di lavoro.

La certificazione informatica **EIPASS Progressive** è pensata per chi vuole acquisire competenze avanzate nell'uso dei software di produttività, in particolare **Microsoft Office 2019**. Copre quattro moduli principali:

- **Word** (livello avanzato)

- **Excel** (livello avanzato)
- **PowerPoint** (livello avanzato)
- **Access** (livello intermedio)

Questa certificazione è riconosciuta dal **Ministero dell'Istruzione (MIUR)** e può essere utile per concorsi pubblici, percorsi universitari e miglioramento delle competenze professionali. Inoltre, è conforme ai framework europei **e-Competence Framework for ICT Users (e-CF)** e **DigComp Framework**, garantendo una preparazione in linea con gli standard internazionali.

Il progetto è stato così articolato:

- Esercitazioni su EIPASS Progressive in modalità telematica su piattaforma CERTIPASS, così suddivise:
 - n. 30 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno (come da calendario);
 - n. minimo 10 ore di esercitazioni per ciascuno dei quattro moduli che l'alunno svolgerà autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma CERTIPASS.
- Sessione d'esame per certificare l'acquisizione e il possesso di competenze specifiche.

Terza annualità 2025/2026:

Titolo progetto: "SAPERI IN MOVIMENTO: FORMAZIONE ODONTOTECNICA TRA TERRITORIO E EUROPA"

Tutor scolastico: prof.ssa Tavaglione Emilia

Il Pcto si compone di più parti: esperienza formativa presso la fiera "Tecnodental" a Caserta; formazione presso gli studi odontoiatrici del territorio, in perfetta sintonia con l'indirizzo di studio e come preparazione lavorativa futura; partecipazione al progetto "PCTO all'estero e in Italia" e orientamento a scuola con specialisti di settore.

Il PCTO all'estero e in Italia è generalmente organizzato in collaborazione con scuole, enti o aziende in paesi stranieri. Gli studenti vengono coinvolti in attività pratiche che variano a seconda del settore prescelto e delle competenze da acquisire. Il progetto prevede:

1. **Esperienze lavorative in azienda**
2. **Attività formative e linguistiche**
3. **Incontri e visite culturali**

I vantaggi del PCTO all'estero e in Italia sono:

1. **Sviluppo delle competenze linguistiche:** vivendo e lavorando in un paese straniero, gli studenti hanno l'opportunità di praticare e migliorare la lingua straniera in un contesto reale.
2. **Espansione delle competenze interculturali:** vivere all'estero, anche se per un periodo limitato, aiuta i ragazzi a sviluppare una maggiore apertura mentale e sensibilità verso culture diverse.
3. **Preparazione al mondo del lavoro internazionale:** lavorare in un ambiente internazionale aiuta gli studenti a comprendere meglio le dinamiche globali e le differenze tra il mercato del lavoro italiano e quello estero.

- 4. Potenzialità di networking:** gli studenti possono costruire una rete di contatti all'estero che potrebbe rivelarsi utile per future opportunità di studio o di lavoro.

Il PCTO all'estero e in Italia rappresenta un'opportunità unica per gli studenti italiani di crescere non solo dal punto di vista professionale, ma anche umano, preparandoli a un futuro lavorativo in un contesto sempre più globalizzato.

L'esperienza formativa presso gli studi odontoiatrici del territorio ha come obiettivo quello di dare agli studenti la possibilità di apprendere in situazioni formali e informali, assicurando loro oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; di mettere a confronto quello che ogni giorno studiano tra i banchi e il lavoro svolto nelle strutture d'indirizzo.

Il progetto di orientamento con specialisti di settore a scuola ha come finalità fondamentale quella di accompagnare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio percorso formativo e professionale, per aiutarli a conoscere le diverse opportunità e favorire una riflessione personale sulle proprie attitudini, interessi e aspirazioni.

L'esperienza in fiera a Caserta presenta come obiettivo principale quello di promuovere l'innovazione, la formazione e il confronto professionale nel settore dentale e odontotecnico.

ALTRE ATTIVITÀ VALIDE AI FINI DELLA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO:

- Partecipazione alle fiere “Expodental” a Rimini e “Tecnodental” a Caserta che presentano come obiettivo principale quello di promuovere l’innovazione, la formazione e il confronto professionale nel settore dentale e odontotecnico.
- Partecipazione in videoconferenza agli eventi “Live da Fossoli” per la Giornata della Memoria e il Giorno del Ricordo.
- La scuola, attraverso la progettazione d’Istituto ed i progetti previsti dal PNRR, ha inoltre offerto agli studenti l’opportunità di integrare i moduli curricolari con altre attività di valenza orientativa e formativa.
- Partecipazione all’ **Evento “Un sorriso per Santa Apollonia – Odontotecnici oggi: lo stato dell’arte** patrocinato dall’Associazione Confartigianato di Barletta e consiste in un’attività di approfondimento e di confronto sui temi della tutela della salute umana e dell’esercizio dei diritti costituzionali, promuovendo la piena acquisizione della consapevolezza del valore della persona, con un focus sullo stato dell’arte della ricerca in campo odontotecnico.
- Partecipazione al corso “**Blender for dental**, un percorso formativo rivolto a odontoiatri e odontotecnici per imparare a utilizzare un’estensione specifica del software open-source Blender dedicata alla **progettazione odontoiatrica digitale**.

Ciascun alunno è stato seguito nel proprio percorso di orientamento dal docente Tutor, il quale attraverso incontri individuali e/o di gruppo e avvalendosi anche delle risorse della piattaforma Unica messe a disposizione dal docente tutor ha guidato lo studente nella compilazione dell’e-portfolio e nella scelta del proprio Capolavoro.

3.10 PROVE INVALSI

Gli alunni di V A Odontotecnico durante il mese di Marzo hanno tutti sostenuto le prove INVALSI, tranne l’alunno con certificazione di disabilità che, a causa di una delicata situazione di salute, è stato esonerato dalle prove tramite procedura sul portale Sidi.

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2026 (Prove al computer – Computer Based Testing) costituisce requisito di ammissione all’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d’istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017).

Le discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI 2026 sono state: a) Italiano, b) Matematica, c) Inglese (prova di ascolto e prova di lettura).

4. INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

4.1 METODOLOGIE, STRUMENTI E STRATEGIE ADOTTATE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In termini operativi, attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (Tutoraggio tra pari);
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

All'interno della classe è presente un alunno con certificazione di disabilità, come da documentazione riservata allegata. La diagnosi funzionale è stata aggiornata in data 06/05/2025.

Nel corso del quinquennio, il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI) con programmazione per obiettivi minimi agli atti della scuola. Per tale studente sono stati adottati strumenti compensativi e strategie didattiche mirate, finalizzate a garantire un percorso di apprendimento inclusivo e adeguato alle sue specifiche necessità.

Nel corso del corrente anno scolastico, l'alunno ha presentato una delicata condizione di salute che ha comportato assenze prolungate e un successivo ricovero presso l'Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo dal 6 febbraio al 4 marzo 2026, riportando una grave condizione di malnutrizione che ha richiesto alimentazione parenterale domiciliare.

Pertanto è stato proposto e attivato un progetto di Istruzione Domiciliare (ID) e/o digitale a distanza denominato "Costruire competenze a distanza" per consentire la frequenza, concordandolo nel Glo anche con il genitore.

A causa della debolezza fisica e per la cannula fissa al braccio, si è preferito somministrare al discente prove con risposte a scelta multipla (Google Form) per limitare la scrittura manuale faticosa e prove orali. L'alunno è stato esonerato dalle prove INVALSI tramite procedura sul

portale Sidi.

Inoltre, in accordo con la famiglia, è stata prevista una richiesta di riattivazione del servizio di educatore assistente all'autonomia fornito dalla provincia già in essere prima dell'interruzione della frequenza in presenza a scuola. Tale richiesta è stata motivata, oltre che dalla possibile ripresa della presenza, anche in vista dell'Esame di maturità poiché il Consiglio di classe in raccordo con la famiglia può valutare la necessità della presenza dell'educatore durante le fasi dell'esame. In data 29/04/2026 è pervenuta la risposta positiva del genitore che ha espresso il consenso alla riattivazione, confermando le condizioni di salute precarie e impegnandosi a trasmettere ulteriore documentazione sanitaria necessaria a supporto della proroga/integrazione del progetto.

L'intervento educativo potrebbe essere opportuno al fine di preservare non solo gli aspetti formativi ma anche la valenza socio-affettiva, i rapporti comunicativi e interpersonali adattati ai bisogni evolutivi dell'alunno in costante variazione, come attestato dalla sua peculiare situazione clinica, personale, familiare e di contesto.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
5.1 SCHEDE DISCIPLINARI

SCHEDE DISCIPLINARI

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente: Prof.ssa Tavaglione Emilia

Ore svolte: 104

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni
Conoscere le interazioni esistenti tra autore-testo-cotesto		X	
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi			X
Affrontare diverse situazioni comunicative, scritte e orali, in contesti professionali e culturali		X	
Produrre testi scritti rispondenti alle diverse tipologie testuali	X		
Esporre utilizzando il lessico specifico e settoriale		X	
Sviluppare capacità di riflessione e orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana del XX secolo, in relazione alle condizioni sociali, tecniche e scientifiche dei vari contesti di riferimento			X

Obiettivi di Educazione civica			
Ore svolte: 6			
Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Valutare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, adeguandola ai principi ispiratori della Costituzione.		X	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		X	
Acquisire competenze comunicative nella lingua italiana quale un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, per l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.		X	
Acquisire capacità di riflessione sui comportamenti del gruppo al fine di promuovere atteggiamenti improntati alla valorizzazione della dignità umana e al rispetto reciproco, costruendo relazioni positive di collaborazione, supporto e sostegno verso gli altri.		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Il secondo Ottocento	40
Il primo Novecento	37
Il secondo Novecento (in corso di svolgimento)	2
Contenuti di Educazione civica (solo per le materie coinvolte)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Rapporto tra uomo e natura nei percorsi letterari.	4 ore

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
3	Lezione frontale
2	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
5	Lezione partecipata con discussioni in classe
5	Apprendimento situato

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Tipologie testuali previste per la prima prova scritta dell'Esame di maturità
- 2) Prove orali
- 3) Sintesi e approfondimenti
- 4) Attività di produzione e riflessione

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

PROVE SCRITTE

- 1) Conoscenza specifica dei contenuti
- 2) Proprietà grammaticale e lessicale
- 3) Organizzazione, elaborazione ed argomentazione
- 4) Espressione di giudizi critici e personali; originalità e creatività

PROVE ORALI

- 1) Padronanza delle strutture linguistiche

- 2) Capacità di comprendere e analizzare un testo
- 3) Partecipazione consapevole e interventi durante le lezioni
- 4) Preparazione costante nei contenuti
- 5) Capacità di esporre e argomentare in modo chiaro e corretto
- 6) Capacità di analisi e sintesi
- 7) Capacità di stabilire relazioni

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Libro di testo: *“Letteratura attiva 3, Dal secondo Ottocento a oggi”*, Giunti T.V.P. Editori, R. Carnero e G. Iannaccone
- 2) Schede e/o mappe
- 3) Approfondimenti e sintesi
- 4) Materiale predisposto dall’insegnante
- 5) Lim, Internet

Disciplina: Storia
Docente: Prof.ssa Michèle Ndereyehe Bonolini
Ore svolte: 45

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Riconoscere le radici del passato negli eventi del Novecento e del mondo contemporaneo, individuando continuità e rotture.		X	
Collocare correttamente nel tempo fatti, processi ed eventi storici.		X	
Individuare cause e conseguenze principali di un evento storico.		X	
Distinguere fatti e opinioni, sviluppando un approccio critico alle fonti.			X
Esporre in modo completo e ordinato un fatto storico, ricostruendo il contesto essenziale.		X	

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento	5
La Prima guerra mondiale	6
Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin	4
Il regime fascista	5
La crisi del '29 e il New Deal	4

Il regime nazista	5
La Seconda guerra mondiale	da ultimare

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizzo	
4	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
2	Lezione interattiva
1	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prove scritte con domande a risposta chiusa e aperta breve
- 2) Prove orali
- 3) Produzione elaborato attraverso l'attività cooperativa

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Comprensione e organizzazione dei contenuti storici
- 2) Comunicare conoscenze in modo coerente, chiaro e corretto dal punto di vista formale.
- 3) Uso del linguaggio storico e dei concetti disciplinari
- 4) Capacità di analisi e interpretazione delle fonti
- 5) Competenze trasversali e metodo di lavoro

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) La nostra avventura 3 Edizione Verde. Società, economia, tecnologia, *Il Novecento e la globalizzazione*, ITE + Didastore
- 2) Mappe concettuali
- 3) Padlet

Disciplina: Lingua e cultura inglese
Docente: prof.ssa Gera Saggese
Ore svolte: 52 h al 9 Maggio 2026

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti di diversa tipologia e genere.		X	
Comprendere i punti principali di testi scritti e orali, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.		X	
Scrivere brevi testi, chiari e adeguati allo scopo e al destinatario, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.			X
Fare descrizioni e presentazioni, utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti e di interesse generale.		X	
Partecipare a brevi conversazioni, utilizzando il lessico specifico in diverse situazioni sociali.			X

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
The hidden side of materials The properties of materials; Mechanical properties, The kinetic energy of metals; Plaster; Dental waxes; Investment materials; Impression materials	6h

Dental prosthetic materials Dental metals; Dental alloys; Titanium; Prosthetic resins; Dental porcelain; Zirconia and lithium disilicate; Composites and flowables.	7h
From theory to praxis The dental laboratory; Preparatory work; Basic technologies; Digital technologies.	5h
Imitating nature Removable Partial Dentures, Fixed prostheses, Digital technologies.	3h da ultimare
Modals, Interrogative pronouns, How +pronoun/adjective/adverb, Relative pronouns, Formation of adverbs from adjectives, Duration form, To do and to make, verb patterns, connecting adverbs, inversion Must and have to, order of adjectives,	10h da ultimare

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
4	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
2	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
3	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) prova scritta strutturata
- 2) interrogazione orale

5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinare

Si fa riferimento al PTOF dell'Istituto.

- 1) Conoscenza dei contenuti disciplinari e il raggiungimento degli obiettivi;
- 2) Impegno nello studio e interesse verso l'attività didattica;
- 3) Partecipazione al dialogo educativo;
- 4) Partecipazione alle iniziative di recupero proposte.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Dental Topics, Hoepli. C.Radini, V.Radini
- 2) dispense preparate dalla docente;
- 3) materiali disponibili in rete (utilizzo della LIM).

Disciplina: Matematica
Docente: Di Viesti Maria Pia Nika
CLASSE: V A Odontotecnico
Ore svolte: 70

1.Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei contenuti disciplinari sviluppati		X	
Utilizzo appropriato del linguaggio specifico e del formalismo della disciplina.			X
Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.			X
Formalizzare un problema e applicare gli strumenti e le nozioni rilevanti per la sua risoluzione.		X	
Utilizzo corretto e consapevole delle procedure di calcolo.		X	
Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni).			X

1.Obiettivi specifici per educazione civica: 8 ore

LA CITTADINANZA DIGITALE

FORME DI DIPENDENZA DA INTERNET: ADDICTION DISORDER (YOU TUBE “ LA TECNICA DELLA SCUOLA: BENESSERE E DIETA DIGITALE)

CYBERSICURITY E TUTELA DELLA PRIVACY

Obiettivo	Tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscenza dei contenuti trattati	X		
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche		X	

Essere cittadini attivi e responsabili, atti a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”		X	
--	--	---	--

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Le topologia euclidea della retta reale e le funzioni reali di variabile reale; curva vs funzione	20
L'operatore limite, continuità e discontinuità di funzioni	20
L'operatore derivata e le funzioni derivabili	10
Lo studio di funzioni intere e razionali fratte (con numeratore e denominatore di primo grado)	20
ED.CIVICA (1* Quadrimestre) LA CITTADINANZA DIGITALE. FORME DI DIPENDENZA DA INTERNET: ADDICTION DISORDER (YOU TUBE “LA TECNICA DELLA SCUOLA: BENESSERE E DIETA DIGITALE). CYBERSICURITY E TUTELA DELLA PRIVACY	8

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
4	Cooperative learning
4	Apprendimento per scoperta guidata
2	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
2	Lezione interattiva

1	Altro
---	-------

1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

Tipologia delle prove di verifica effettuate

Verifiche scritte: esercizi e problemi a soluzione rapida, esercizi più articolati,

Verifiche orali: risposte brevi durante la lezione, quesiti a risposta aperta o sintetica, svolgimento di esercizi e/o problemi.

Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

Verifiche scritte:

Completezza dell'elaborato

Chiarezza della comunicazione scritta

Correttezza dell'esecuzione

Pertinenza

Conoscenza

Applicazione dei procedimenti

Originalità della risoluzione

Ordine nella presentazione dell'elaborati

Verifiche orali:

Uso corretto uso del linguaggio specifico della disciplina

Completezza della risposta

Chiarezza della comunicazione

Pertinenza

Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti

Capacità di rielaborazione critica, approfondimento, collegamenti inter e infra disciplinare

Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

Libri di testo e sussidi didattici

Libro di testo: Mat e Res $\frac{3}{4}$, Matematica rivedere e scoprire, ed. bianca, 2* biennio,
Autori: Scaglianti, Della Torre, Ubiali, gruppo editoriale Il capitello

Disciplina: Esercitazione di laboratorio di odontotecnica

Docente: Loredana Cacucciolo

Ore svolte: 117

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Riconoscimento dei limiti anatomici delle arcate prive di denti e progettazione di portaimpronte personalizzati	X		
Elaborazione di basi per la registrazione oclusale con utilizzo di valli in cera	X		
Posizionamento degli elementi dentari, ceratura e definizione della componente gengivale, con successiva fase di muffolatura e resinatura	X		
Introduzione alle tecnologie digitali CAD-CAM	X		
Studio dei materiali ceramici dentali e delle modalità di impiego	X		
Analisi delle protesi supportate da impianti		X	
Approfondimento teorico della classificazione dei sistemi protesici		X	
Approfondimento teorico della progettazione dei sistemi protesi		X	
Introduzione ai sistemi Cad Cam	X		

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Analisi dei riferimenti anatomici su modello edentulo e studio delle aree di supporto protesico	10
Realizzazione della placca base e preparazione per l'inserimento del vallo oclusale	10

Costruzione dei valli in cera per la registrazione dei rapporti intermascellari	12
Montaggio dei modelli in articolatore con determinazione del piano oclusale	12
Montaggio degli elementi dentari secondo criteri funzionali ed estetici	24
Modellazione e definizione della componente gengivale in cera	11
Riposizionamento della mascherina su modello dentulo e controllo dell'adattamento	8
Fissaggio delle mascherine e preparazione della resina per la fase di trasformazione	10
Preparazione dei sistemi di colata con basi comunicanti e canali di scolo per le resine	10
Finalizzazione della protesi totale mobile mediante utilizzo di resine a freddo (autopolimerizzanti) con tecnica a colata	10

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
5	Lezione frontale
4	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
5	Laboratorio
	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
	Apprendimento per scoperta guidata
	Didattica a distanza
	Aula virtuale
2	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- Colloqui orali.
- Prove strutturate e semi-strutturate (risposte multiple e aperte)

5.Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- Partecipazione e impegno
- Livello di conoscenze acquisite
- Cura nella realizzazione dei manufatti e nell'uso dei materiali
- Rispetto delle norme e delle regole la cura delle strutture e dei materiali dentali
- Il rispetto delle regole

6.Libri di testo e sussidi didattici

• Testo: Laboratorio odontotecnico (vol. I e II) – Autori: Andrea De Benedetto, Luigi Galli
Editore: Franco Lucisano

- Schemi riassuntivi e mappe concettuali forniti dal docente

Disciplina: Gnatologia

Docente: Villani Vanessa

Ore svolte: 92h

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.	X		
Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico.		X	
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente. Essere in grado di riconoscere e valutare correttamente il rapporto di occlusione di una coppia di modelli antagonisti, mettendoli in rapporto con le strutture anatomiche di riferimento. Indicare quali caratteristiche dei dispositivi protesici influiscono sul corretto mantenimento della salute orale del paziente.	X	X X	

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Programmazione gnatologica della morfologia occlusale	20 h (sett-ott)

Principi generali di biomeccanica protesica 20 h (nov-dic)

Piano di trattamento	15 h (gen-feb)
Articolatori e strumenti accessori	20 h (feb-mar)
Biomeccanica delle protesi fisse	20 h (mar-apr)
Biomeccanica della protesi mobile totale, delle protesi a supporto implantare, delle protesi parziali	20 h (apr-mag) - argomento da ultimare
Patologia generale del cavo orale	20h (mag) - argomento da ultimare

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

utilizz o	
5	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni

2	Cooperative learning
3	Apprendimento per scoperta guidata
4	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifiche orali
- 2) Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
- 3) Osservazione sistematica

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza e comprensione
- 2) Analisi e sintesi
- 3) Padronanza linguistica e correttezza formale, padronanza del lessico tecnico/specifico
- 4) Autonomia e partecipazione

I livelli sono espressi in forma quantitativa da 1 a 10:

- 9-10 (Eccellente/Distinto): conoscenze ampie e approfondite, rielaborazione personale, ottima padronanza.
- 7-8 (Discreto/Buono): conoscenze sicure, corretta applicazione, buona esposizione.
- 6 (Sufficiente): conoscenze essenziali, applicazione semplice, esposizione corretta ma non approfondita.
- 4-5 (Insufficiente/Grave insufficienza): conoscenze frammentarie, lacune, difficoltà nell'esposizione e applicazione.
- 1-3 (Scarso): conoscenze nulle o quasi nulle.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1)Libro di testo: Fondamenti di Gnatologia - Lucisano editore ISBN 9788808299932
- 2)Slide fornite e confezionate dal docente coerenti con gli argomenti proposti dal libro di testo
- 3)Risorse digitali

Disciplina: Scienze dei materiali dentali
Docente: Prof.ssa Tiziana Lombardi, Prof. Michele Lacalamita
Ore svolte: 130

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	Maggioranza	alcuni
Descrivere e classificare i principali materiali dentali (metalli, polimeri, resine, ceramiche)		X	
Comprendere le proprietà dei materiali dentali		X	
Individuare, sulla base delle proprietà, i materiali più idonei all'impiego protesico			X
Utilizzare un linguaggio tecnico-scientifico appropriato		X	
Comprendere il workflow digitale CAD/CAM e le sue applicazioni			X

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Metalli e leghe	11
Polimeri	16
Resine sintetiche	22
Resine composite	12
Ceramiche dentali	26
CAD/CAM e impianti dentali	da ultimare

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
3	Lezione frontale
3	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
2	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
2	Cooperative learning
3	Apprendimento per scoperta guidata
2	Didattica a distanza
2	Aula virtuale
4	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prove scritte: test strutturati e semistrutturati;
- 2) Prove orali: colloqui individuali.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza dei contenuti disciplinari;
- 2) Qualità dell'impegno personale nello studio;
- 3) Livello di partecipazione al dialogo educativo.

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Libro in adozione: Scienze e tecnologia dei materiali dentali. Recchia, De Benedetto, Franco Lucisano Editore;
- 2) Materiali predisposti dall'insegnante (dispense, mappe concettuali, video).

Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria
Docente: Elena Guerra
Ore svolte: 26

1.Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X		
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e sociali nella loro dimensione territoriale e nazionale.		X	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, per orientarsi nel tessuto del proprio territorio.	X		
Saper valutare comportamenti e le conseguenze delle proprie azioni, contribuendo a promuovere azioni direzionali positive per la costruzione del proprio progetto di vita.		X	

(solo per le materie coinvolte nell'Insegnamento di educazione civica)

Obiettivi di Educazione civica

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Imparare a riconoscere diritti e doveri costituzionalmente riconosciuti, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.		X	
Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo, in riferimento sia alla sfera privata che a quella socio-		X	

professionale, esprimendo il proprio impegno nel voler contribuire al miglioramento della propria realtà sociale e culturale.			
---	--	--	--

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Le persone fisiche e le persone giuridiche. Capacità e incapacità delle persone fisiche: capacità giuridica e capacità di agire. L'incapacità di agire.	6
L'impresa e la figura dell'imprenditore. Tipologie d'impresa, costituzione dell'impresa artigiana e l'esercizio della professione di odontotecnico.	8
Le società: caratteri principali, autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta, società di persone e società di capitali. Costi e ricavi, capitale sociale e patrimonio sociale.	10
Contenuti di Educazione civica (solo per le materie coinvolte)	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Processo costituente, struttura e caratteri della Costituzione italiana. Analisi degli artt. 1-3-4-9-11-12.	3 ore
Diritto alla salute nella Costituzione, igiene pubblica e privata nell'art. 32 Cost.	3 ore

3. Metodi

utilizzo	
X	Lezione frontale
	Utilizzo LIM
X	Condivisione materiali multimediali
	Lezione svolta dagli alunni
	Cooperative learning
	Apprendimento per scoperta guidata
	Lezione interattiva
X	lezione partecipata con discussioni in classe
	didattica digitale
	attività di ricerca individuali e di gruppo
	problem-solving
X	didattica breve
	didattica laboratoriale
	attività di simulazione, anche con la presentazione di concreti casi di vita
	altro (specificare)

** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre*

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

- 1) Verifiche orali
- 2) Verifiche formative, informali e recuperi in itinere.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e proprietà terminologica.
- 2) Organicità e completezza del tema trattato.
- 3) Assiduità e costanza nello studio.

6. Libri di testo e sussidi didattici

Prodotti multimediali e mappe di sintesi condivise.

Il libro di testo: Diritto e legislazione socio-sanitaria di Roberta Acquaviva e Alessandra Avolio.
Edizioni Simone per la scuola.

Disciplina: Educazione civica
Docente: Elena Guerra
Ore svolte: 17

1. Obiettivi di Educazione civica

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	Maggioranza	Alcuni
Imparare a riconoscere diritti e doveri costituzionalmente riconosciuti, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.		X	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X		
Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadino attivo, in riferimento sia alla sfera privata che a quella socio-professionale, esprimendo il proprio impegno nel voler contribuire al miglioramento della propria realtà sociale e culturale.		X	
Interiorizzare principi e valori della legalità, promuovendo principi e valori improntati al rispetto delle regole e delle diversità.	X		

**segnare con una X la casella interessata*

2. Contenuti di Educazione Civica

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Processo costituente, struttura e caratteri della Costituzione italiana. Analisi degli artt. 1-3-4-9-11-12.	5

Tutela della privacy e protezione dati personali: GDPR e Garante della privacy. Dati sensibili e diritti dell'interessato.	3 In via di definizione
Diritto alla salute nella Costituzione, igiene pubblica e privata nell'art. 32 Cost.	2
La sicurezza nei luoghi di lavoro: Testo Unico sulla sicurezza e sistema di protezione dei lavoratori. Fattori di rischio e forme di tutela nei laboratori odontotecnici.	3
Sostenibilità e tutela ambientale: Art. 9 Costituzione italiana, cenni all'Agenda 2030 e al Green Deal europeo.	4

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.**

3. Metodi

utilizzo	
X	Lezione frontale
	Utilizzo LIM
	Condivisione materiali multimediali
	Lezione svolta dagli alunni
X	Cooperative learning
	Apprendimento per scoperta guidata
	Lezione interattiva
X	lezione partecipata con discussioni in classe
	didattica digitale
X	attività di ricerca individuali e di gruppo
	problem-solving
X	didattica breve
	didattica laboratoriale
	attività di simulazione, anche con la presentazione di concreti casi di vita
	altro (specificare)

** 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre*

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate:

- 1) Verifiche orali
- 2) Verifiche formative, informali e recuperi in itinere.

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e proprietà terminologica.
- 2) Organicità e completezza del tema trattato.
- 3) Assiduità e costanza nello studio.

6. Libri di testo e sussidi didattici

Il libro di testo: Diritto e legislazione socio-sanitaria di Roberta Acquaviva e Alessandra Avolio. Edizioni Simone per la scuola.
Prodotti multimediali e mappe di sintesi condivise.

Disciplina: Scienze motorie e sportive
Docente: prof. Cocomazzi Saverio
Ore svolte: 39

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	Alcuni
Consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali del corpo; Esprimersi attraverso la gestualità tecnica.	X		
Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio con l'utilizzo di informazioni sensoriali.	X		
Eeguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es. arbitro) e riconoscendo il valore della competizione		X	
Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione	X		
Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambienti naturali)		X	
Dimostrare di aver compreso i concetti di base degli argomenti teorici affrontati	X		

*segnare con una X la casella interessata

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
Esercizi a carico naturale, di rilassamento, di equilibrio, di potenziamento muscolare a corpo libero e circuito training	8
Attività sportive individuali di Orienteering e Funicella a livello pratico. Attività sportive di squadra di Calcio a 5, Pallamano, Pallavolo a livello teorico	18

Esercizi e test di coordinazione oculo manuale e delle qualità fisiche	4
Informazione sulla teoria del movimento relative alle attività praticate	9

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
3	Lezione frontale
4	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
3	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
4	Cooperative learning
2	Apprendimento per scoperta guidata
2	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
3	Lezione interattiva
	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Test Motori
- 2) Verifiche orali

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Efficacia e qualità tecnica del gesto
- 2) Versatilità degli schemi motori acquisiti;
- 3) Partecipazione, comportamento e rispetto delle regole;
- 4) Descrittori dell'apprendimento

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Energia pura wellness fairplay volume unico A. Rampa - Maria C. Salvetti
- 2) Materiali audiovisivi e digitali

Disciplina: Insegnamento della Religione cattolica Docente: Prof. Totaro Don Matteo Ore svolte: 20

1. Obiettivi specifici della disciplina

Obiettivo	Raggiunto da		
	tutti o quasi	maggioranza	alcuni
Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	X		
Riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.		X	
Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti e alla prassi di vita che essa propone.		X	
Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	X		

***segnare con una X la casella interessata**

2. Contenuti (Macrounità)*

Contenuti	Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica
La religione oggi	6 ore
I problemi dell'etica contemporanea	12 ore
La Chiesa nell'età contemporanea	12 ore

***Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

3. Metodi

Utilizzo	
3	Lezione frontale
5	Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali
1	Laboratorio
2	Lezione svolta dagli alunni
3	Cooperative learning
1	Apprendimento per scoperta guidata
1	Didattica a distanza
1	Aula virtuale
5	Lezione interattiva
1	Altro

* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Colloqui orali *in itinere* durante l'anno scolastico

5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti e il linguaggio specifico
- 2) attenzione
- 3) interesse
- 4) impegno
- 5) partecipazione

6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) **IMPRONTE**, autori: C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, Casa Editrice: La Spiga.

LA STRADA CON L'ALTRO, autori: Tommaso Cera, Antonello Famà, Casa Editrice

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento alle griglie per la valutazione contenute nel P.T.O.F.

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLEGIALI

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti, il collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

Livelli	Giudizio	Conoscenze	Abilità e Competenze
Non Adeguato	Non classificabile	Assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali)	Comportamento basato soltanto sull'istintività: continua distrazioni, impegno inesistente
Non Adeguato	Gravemente insufficiente (voto 1-3)	Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico	Impegno scarso o saltuario, scarsa capacità di ascoltare e disinteresse verso le attività
Non Adeguato	Insufficiente	Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.	Assenza di pensiero critico e disinteresse nei confronti delle attività; partecipazione sporadica e saltuaria; spesso pone domande e fa osservazioni fuori luogo; non riesce a lavorare in gruppo.
Non Adeguato	Mediocre (voto 5)	La pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico	Mediocre capacità di lavoro in team, partecipazione passiva; poche domande ed osservazioni; pensiero ripetitivo e assenza di metacognizione; procede soltanto se guidato.
Base	Sufficiente (voto 6)	Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso di linguaggio specifico	Sa gestire l'impulsività; si impegna dimostrando accuratezza, ma procede soltanto se guidato; si accoda ai lavori di gruppo e non assume iniziative; la metacognizione risulta assente, ma sa ascoltare le risposte a domande pertinenti
Intermedio	Discreto (voto 7)	Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana	L'alunno pone domande pertinenti e sa ascoltare le risposte, riesce a raccogliere informazioni da varie fonti ed interviene criticamente; collabora con gli altri e comunica i processi e i risultati anche se con poca efficacia.

Intermedio	Buono (voto 8)	Dimostra conoscenza approfondita e comprensione di contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva	Buone capacità di comunicare con chiarezza e precisione, raccoglie informazioni anche indirettamente attraverso domande ed interventi pertinenti; non ben sviluppata la metacognizione e ciò non permette di lavorare per prove ed errori e di persistere in caso di insuccesso
Superiore	Ottimo Eccellente (voto 9-10)	Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessico	L'alunno è in grado di muoversi autonomamente selezionando opportunamente diverse fonti, di applicare le vecchie conoscenze a situazioni non note e quindi di pensare in modo flessibile, creativo ed innovativo; si accompagna a ciò una buona capacità di collaborare con gli altri guidando, se necessario, il gruppo.

6.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE, ORALI E PRATICHE ADOTTATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Le griglie di valutazione adottate fanno riferimento a quanto riportato nel Piano Triennale dell'offerta formativa.

6.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	Voti
<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Ruolo propositivo all'interno della classe e della scuola • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico • Entrate posticipate e uscite anticipate limitate a casi eccezionali, per comprovate ragioni • Ottima capacità di socializzazione e collaborazione 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Costante interesse e partecipazione alle attività scolastiche • Costante adempimento delle consegne scolastiche • Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe • Rispetto del regolamento scolastico • Rari episodi di entrate posticipate e uscite anticipate (meno di 10 a quadrimestre) • Nessuna annotazione disciplinare per utilizzo di smartphone e smartwatch 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e partecipazione alle attività scolastiche • Adempimento delle consegne scolastiche • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo nel complesso positivo e collaborativo • Rispetto del regolamento scolastico • Episodi di entrate posticipate e uscite anticipate pari o superiori a 10 • Non più di due annotazioni disciplinari per utilizzo di smartphone e smartwatch 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Limitato interesse e partecipazione discontinua alle attività scolastiche • Adempimento non puntuale delle consegne scolastiche • Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico • Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate (superiori a 10 a quadrimestre) • Ruolo poco collaborativo • Disturbo della lezione segnalato da qualche annotazione sul registro di classe • Massimo tre annotazioni disciplinari per utilizzo di smartphone e smartwatch 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Disinteresse per le varie discipline e scarsa partecipazione alle attività scolastiche • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni • Scarso adempimento delle consegne scolastiche • Frequente disturbo della lezione segnalato da annotazioni sul registro di classe • Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico con conseguenti 	6

<p>ammonizioni scritte o sanzioni disciplinari, anche per l'utilizzo di smartphone e smartwatch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate (superiori a 10 a quadrimestre) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Atti puniti con la sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo (singolo o cumulativo) uguale o superiore 15 giorni 	5

6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (**Delibera N.4, VERBALE del COLLEGIO dei DOCENTI N. 3 DEL 05.11.2025**), il Consiglio di Classe ha adottato la seguente griglia e i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

6.4.1 GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO A.S 2025/2026

Alunno/a _____ Classe _____ Sez. _____

CREDITO SCOLASTICO

PUNTO 1	
Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti.....)	PUNTI
PUNTO 2	
Qualità della partecipazione al dialogo educativo ▪ Frequenza adeguata assenze non superiori al 10% ▪ Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF ▪ Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore ▪ Partecipazione visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.) ▪ Partecipazione al PCTO (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Certificazioni ▪ Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO) obbligatori per la classe di appartenenza	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Crediti Formativi ▪ Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Religione Cattolica o attività alternative ▪ Interesse e profitto (Distinto o Ottimo come giudizio)	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di "M" è <0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza di tre indicatori del punto 2 e di voto di condotta pari o superiore a 9; se la parte decimale di "M" è >=0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno due indicatori del punto 2 e di voto di condotta pari o superiore a 9. Se "M" è > di 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda, purché abbia il voto di condotta almeno pari a 9.

Riepilogo crediti anni: III IV Totale punti anno corrente

6.4.2 CRITERI DI OSCILLAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nella valutazione degli apprendimenti per l'attribuzione del punteggio di credito, si terrà conto dei seguenti criteri:

1) Si attribuirà il minimo della banda di appartenenza in caso di:

- Assenze che superano, nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
- Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
- Tre o più annotazioni disciplinari.

Agli alunni con debito, una volta superato, verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione della media.

2) Qualora la media dei voti sia superiore al 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda, purché abbia il voto di condotta almeno pari a 9.

3) Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A nel caso in cui la media dei voti sia:

$6,5 \leq M \leq 7$	$7,5 \leq M \leq 8$	$8,5 \leq M \leq 9$	$9,5 \leq M \leq 10$
---------------------	---------------------	---------------------	----------------------

e il voto di condotta sia almeno pari a 9.

2) Nel caso in cui la media dei voti sia:

$M = 6$	$6 < M < 6,5$	$7 < M < 7,5$	$8 < M < 8,5$
---------	---------------	---------------	---------------

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto in presenza di voto di condotta almeno pari a 9 e di almeno tre degli indicatori elencati:

A) Qualità della partecipazione al dialogo educativo

- Frequenza adeguata assenze non superiori al 10%
- Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)

B) Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF

- Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore
- Partecipazione a visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.)
- Partecipazione al PCTO/FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

C) Certificazioni

Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO/FORMAZIONE SCUOLA LAVORO obbligatori per la classe di appartenenza.

D) Crediti Formativi

Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative).

E) Religione Cattolica o attività alternative

Interesse e profitto (Distinto o Ottimo come giudizio).

7. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI MATURITÀ

7.1 ESAME DI MATURITÀ – NORMATIVA

Nel 2026 l'Esame di maturità si svolgerà secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, come novellato dal decreto-legge 127 del 9 settembre 2025, convertito, con modificazioni, dalla legge 164 del 30 ottobre 2025 e dall'O.M n. 54 del 26 marzo 2026. Per il 2026, sulla base del Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. - Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame, l'Esame prevede due prove scritte a carattere nazionale (decise dal Ministero) ed un colloquio orale. Le commissioni sono composte da due commissari interni (Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica e Scienze dei materiali dentali) e due commissari esterni (Lingua e letteratura italiana e Lingua inglese) presiedute da un Presidente esterno.

La scuola ha creato molteplici occasioni di studio e ha, in particolare, tenuto presente per le prove scritte i seguenti documenti:

- Quadri di riferimento Prima prova (DM 1095/2019)
- Quadri di riferimento Seconda prova (DM 769/2018)

– **Prima prova scritta: giovedì 18 giugno 2026 dalle ore 8:30** (durata della prova: sei ore);

La sessione d'Esame avrà inizio con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.

“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico- linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato”.

– **Seconda prova scritta: venerdì 19 giugno 2026 dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore)**

Negli Istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non è centrata sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo. È un'unica prova integrata in cui il Ministero fornisce la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Le caratteristiche della seconda prova, nonché i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi della prova e la griglia di valutazione, in ventesimi, sono contenuti nel quadro di riferimento adottato con d.m.164 del 15 giugno 2022, di seguito riportati:

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di maturità

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati. **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

Obiettivi della prova

- Conoscere il contesto esperienziale lavorativo e il settore socio-sanitario di riferimento
- Dimostrare padronanza di conoscenze e abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo.
- Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.
- Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

La traccia sarà predisposta, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati.

Prova pratico-professionale

La prova pratico professionale deve essere coerente con il percorso progettato in contesto aziendale e laboratoriale per ciascuna declinazione e quanto più vicina al contesto tecnico professionale di riferimento in cui si inserirà lo studente. Partendo dalle abilità dello studente, deve fornire informazioni importanti, relativamente alle competenze tecnico professionali del medesimo attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature in contesti operativi collegati alla scuola, al contesto socio-sanitario e all'utilizzo parziale di prove del settore professionale di riferimento. Pertanto il consiglio della classe V A Odontotecnico ritiene di non realizzare la prova pratico professionale poiché la struttura organizzativa, gli ambienti, i laboratori e gli strumenti a disposizione, non consentono un'equa distribuzione delle risorse e degli spazi tra i candidati.

La prova a parere del Consiglio, sulla scorta delle esercitazioni condotte durante l'anno scolastico, potrà essere strutturata tenendo presente una durata massima di sei ore in coerenza con i nuclei tematici esposti, in riferimento alle discipline di indirizzo. Lo studente potrà utilizzare prontuari e materiali, anche riprodotti, utili alla soluzione in coerenza con la tipologia di prova scelta dal Superiore Ministero. Per completezza di informazioni potranno fare riferimento anche alle esperienze condotte nei progetti specifici di PCTO e consolidate attraverso le iniziative del PTOF.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Colloquio

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate dal decreto n. 13 del 29 gennaio 2026. Esso deve verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di collegare le conoscenze e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Per accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente e dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli documentate nel Curriculum in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e

personale, anche alla luce di quanto contenuto nel Curriculum. Prosegue con domande e approfondimenti sulle quattro discipline in modo da evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato e la capacità di collegare le conoscenze per argomentare in maniera critica e personale.

Durante il colloquio il candidato espone, con una breve relazione e/o un lavoro multimediale, l'esperienza di formazione scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.

Infine, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Nel caso in cui il candidato abbia riportato nello scrutinio finale un voto di comportamento pari a sei decimi, il colloquio prevede anche la trattazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe.

La commissione cura l'articolazione e la durata del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzando soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare.

Tiene conto, inoltre, del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe (metodologie adottate, progetti ed esperienze realizzati, iniziative di personalizzazione intraprese).

L'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato svolge regolarmente tutte le prove d'esame, compreso il colloquio.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M.n.54 de 261 marzo 2026

7.2 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Il Consiglio ha ritenuto di dover lasciare ampia autonomia organizzativa ai docenti di Lingua e letteratura italiana e di Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica e Scienze dei materiali dentali nella tempistica di somministrazione di prove preparatorie alla prima ed alla seconda prova scritta.

7.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Nel mese di Maggio, come da abitudine consolidata negli ultimi anni, verrà condotta una simulazione del colloquio d'esame, che interesserà solo due alunni sorteggiati durante la giornata dedicata alla prova. Gli alunni effettueranno il colloquio alla presenza di una sottocommissione d'esame e del Dirigente scolastico sugli argomenti oggetto di studio delle quattro discipline oggetto d'esame, nonché sui percorsi di Educazione civica e sulle esperienze fatte nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro.

7.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Per la prima prova scritta, sono stati definiti indicatori generali che si riferiscono a tutte e tre le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie.

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e complete	Adeguate	poco presente e parziale	Scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	parzialmente presenti	Scarse	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	Adeguato	parziale/incompleto	Scarso	Assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguata	parziale	Scarsa	Assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa	Adeguata	parziale	Scarsa	Assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	nel complesso presente	parziale	Scarsa	Assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE /100
PUNTEGGIO /20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥ 0,5)

Il Presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	parziali	Scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	Scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	parzialmente presenti	Scarse	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	parziale	Scarsa	Assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	Scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE	.../100				
PUNTEGGIO	.../20				
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥0,5)					

Il Presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	parziali	scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente;
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	Assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Completa	Adeguate	parziale	scarsa	Assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	nel complesso presente	parziale	scarso	Assente
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	Assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

PUNTEGGIO TOTALE	.../100
PUNTEGGIO	.../20
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥0,5)	

Il Presidente della Commissione

I Commissari

7.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

IIS “Publio Virgilio Marone” Vico del Gargano – ESAME DI STATO ____/____

COMMISSIONE _____

INDICATORE	DESCRITTORI	Punteggio parziale dei Descrittori	Punteggio totale
Conoscenza del contesto esperienziale lavorativo e del settore socio-sanitario di riferimento	Conoscenza completa e precisa dell’ambito laboratoriale-lavorativo e del settore socio-sanitario di riferimento La prova evidenzia numerosi collegamenti logico-pratici tra le diverse conoscenze del contesto lavorativo.	<u>3</u>/3
	Conoscenza non completa del contesto laboratoriale-lavorativo e del settore socio-sanitario di riferimento. Riconosce alcuni aspetti principali legati alla pratica quotidiana e al contesto di riferimento.	<u>2</u> -	
	Conoscenze superficiali e lacunose del contesto laboratoriale-lavorativo e del settore socio-sanitario di riferimento La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze acquisite e la pratica laboratoriale esperienziale di riferimento	<u>1</u>	
Padronanza di conoscenze ed abilità	Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un’ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	<u>6-7</u>/7
	Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza alcun contributo personale dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico – professionali di indirizzo.	<u>4-5</u>	
	Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti. La padronanza delle competenze professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	<u>3-3,5</u>	
	Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta.	<u>1-2</u>	
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto, proprietà di linguaggio adeguata.	<u>4-5</u>/5
	Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi; proprietà di linguaggio discreta.	<u>3</u>	
	Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi. Proprietà di linguaggio non del tutto adeguata.	<u>2</u>	
	Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori e scarsa proprietà di linguaggio.	<u>1</u>	
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico. Innovazione e creatività applicate in maniera adeguata.	<u>4-5</u>/5
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico. Discreto apporto di innovazione e creatività.	<u>3</u>	
	Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico. Innovazione e creatività scarsamente applicate.	<u>2</u> -	
	Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico, di innovazione e di creatività.	<u>1</u>	
TOTALE			<u>...../ 20</u>

Il Presidente della Commissione

I Commissari

7.6 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2025/26 (All. A O.M. 54/2026)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

7.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104/92 E PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____
NOME _____ CLASSE _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 10 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 9 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo poco disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo in modo disomogeneo e poco funzionale 6 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e strutturato in modo disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disorganico e poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disorganico e poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> Non è in grado di ideare e pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non svolge prova 1 <input type="checkbox"/> Non svolge prova 0 	
Coesione e coerenza Testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 10 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 9 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Ricchezza e padronanza Lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario 10 <input type="checkbox"/> ricco e appropriato 9 <input type="checkbox"/> corretto e appropriato 8 <input type="checkbox"/> corretto 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato 6 <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto 5 <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto 4 <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto 3 <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto 2 <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Non valutato	Non valutato
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo 15 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo 13,5 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato 12 <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato 10,5 	

	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	<p>9</p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>4,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>0</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	<p>15</p> <p>13,5</p> <p>12</p> <p>10,5</p> <p>9</p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>4,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>0</p>
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e lavorando autonomamente <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto e lavorando autonomamente <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e non sempre adeguato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Rispetta solo in minima parte i vincoli posti nella consegna, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e Stilistici	<p>Comprende il testo in modo:</p> <input type="checkbox"/> corretto, completo, approfondito ed autonomo <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito ed autonomo <input type="checkbox"/> corretto e completo, se guidato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo, solo se guidato <input type="checkbox"/> complessivamente corretto, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso, anche se guidato <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> del tutto errato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo, puntuale ed autonomo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo ed autonomo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto, se guidato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa ed è condotta in modo poco autonomo <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa ed è condotta in modo poco autonomo <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta, seppur condotta con l'aiuto del docente di sostegno	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

richiesta)		
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta, seppur condotta con l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
Interpretazione corretta e	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ampio e originale, lavorando in autonomia	10
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio, lavorando in autonomia	9
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, con la guida del docente di sostegno	8

articolata del Testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo corretto, con l'aiuto del docente di sostegno	7
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto , con l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	5
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	4
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato nonostante l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ Classe _____

INDICATOR I GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 10 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) 9 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo poco disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo disomogeneo e poco funzionale 4 <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e strutturato in modo disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disorganico e poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di ideare e pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge prova 0 	
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 10 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo 9 <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 8 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 6 <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno 5 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 4 <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno 3 <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno 2 <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario 10 <input type="checkbox"/> ricco e appropriato 9 <input type="checkbox"/> corretto e appropriato 8 <input type="checkbox"/> corretto 7 <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato 6 <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto 5 <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto 4 <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto 3 <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto 2 <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto 1 <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 0 	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<input type="checkbox"/> Non valutato	Non valutato
---	---------------------------------------	--------------

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo	15
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo	13,5
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato	12
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato	10,5
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno	9
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato	7,5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	4,5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5	
<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	<input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti	15
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	13,5
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	12
	<input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione	10,5
	<input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione	9
	<input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato	7,5
	<input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato	6
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato	4,5
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato	3
<input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali	1,5	
<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0	
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, operando in autonomia	20
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto, operando in autonomia	18
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, se guidato dal docente di sostegno	16
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, con l'aiuto del docente di sostegno	14
	<input type="checkbox"/> Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto, con l'aiuto del docente di sostegno	12
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, seppur guidato dal docente di sostegno	10
	<input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	8
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	<input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o adoperando connettivi pertinenti	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo argomentativo coerente e organico	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi, solo con l'aiuto del docente di sostegno	5

	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi, solo con l'aiuto del docente di sostegno	4
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente e di usare i connettivi, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, in modo autonomo, riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, in modo autonomo, riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi		9
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione, se guidato, utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi		8
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, se guidato, riferimenti culturali validi e congruenti		7
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, riferimenti culturali complessivamente congruenti, ma generici		6
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali o superficiali		5
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali generici e imprecisi		4
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, scarsi riferimenti culturali o inappropriati		3
<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, scarsi riferimenti culturali e inadeguati		2
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali		1
<input type="checkbox"/> Non svolge la prova		0
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/10 0
	<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione

I Commissari

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità
(Alunno BES con certificazione L.104/92 e programmazione Obiettivi NON differenziati)

COGNOME _____ NOME _____ classe _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideaione, pianificazioni e organizzazione del Testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, in autonomia (ovvero senza l'aiuto del docente di sostegno) <input type="checkbox"/> ideato, pianificato, organizzato in modo adeguato, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> ideato, pianificato e organizzato in modo discreto, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice, con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disomogeneo, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato e strutturato in modo disomogeneo e poco organizzato, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> pianificato in modo disomogeneo e disorganizzato, , anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non è in grado di pianificare il testo e produce un testo del tutto disorganico, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali e in modo autonomo <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente, se guidato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> nel complesso coeso, ma non sempre coerente, solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente, anche se aiutato dal docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non è in grado di produrre un testo coerente, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto, anche se impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso, limitato e talvolta scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e frequentemente scorretto <input type="checkbox"/> molto impreciso e gravemente scorretto <input type="checkbox"/> spesso improprio e gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto improprio e scorretto <input type="checkbox"/> Non svolge la prova 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non valutato 	Non valutato

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette, approfondite e precise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo	15
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette ed imprecise in relazione all'argomento e li utilizza in modo autonomo	13,5
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza se guidato	12
		10,5

	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza corrette e precise in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento e li utilizza solo con l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento e li utilizza solo se guidato <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ed ha difficoltà ad utilizzarli, nonostante l'aiuto del docente di sostegno <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> originali, validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> pertinenti, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> generici, se guidato nella valutazione <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> limitati e superficiali, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati o poco pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> estremamente limitati e affatto pertinenti, anche se guidato <input type="checkbox"/> Non è in grado di esprimere giudizi e valutazioni personali <input type="checkbox"/> Non svolge la prova	15 13,5 12 10,5 9 7,5 6 4,5 3 1,5 0
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e dell'eventuale parafrasi	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	9
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, in modo autonomo, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	8
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, se guidato, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti	7
	<input type="checkbox"/> Sa produrre, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati	6
	<input type="checkbox"/> Produce, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati	5
	<input type="checkbox"/> Produce, con l'aiuto del docente di sostegno, un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati	4
	<input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati	3
	<input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorrette	2
	<input type="checkbox"/> Produce, nonostante l'aiuto del docente di sostegno, un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	1

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico, operando in autonomia	10
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	9
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato, se guidato dal docente di sostegno	8
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato, con l'aiuto del docente di sostegno	7
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato, con l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato, con l'aiuto del docente di sostegno	5
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	4
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	3
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	2
	<input type="checkbox"/> Non è in grado di sviluppare l'esposizione, che resta frammentaria, confusa e disorganica, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	1
<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	0	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali, lavorando in modo autonomo	20
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi, lavorando in modo autonomo	18
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi e articolati, guidato dal docente di sostegno	16
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi, con l'aiuto del docente di sostegno	14
	<input type="checkbox"/> Utilizza essenziali riferimenti culturali complessivamente corretti, con l'aiuto del docente di sostegno	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza, con l'aiuto del docente di sostegno, pochi riferimenti culturali approssimativi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali approssimativi e parzialmente scorretti, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	8
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali scarsi e spesso scorretti, nonostante l'aiuto del docente di sostegno	6
	<input type="checkbox"/> Non è in grado di utilizzare riferimenti culturali, nonostante l'aiuto del docente di sostegno.	4
	<input type="checkbox"/> Non svolge la prova	2 0
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti – Indicatori specifici: MAX 40 punti)		
		/100
<input type="checkbox"/> PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		/ 2 0

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione

I Commissari

ESAME DI STATO a.s. 2025/2026 COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A _____ DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORE	DESCRIPTORI	Punteggio parziale dei Descrittori	Punteggio totale
Conoscenza del contesto esperienziale lavorativo e del settore sociosanitario di riferimento	L'alunno dimostra una buona conoscenza dell'ambito lavorativo e del settore sociosanitario di riferimento con l'aiuto del docente di sostegno.	3/3
	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dell'ambito lavorativo e del settore sociosanitario di riferimento con l'aiuto del docente di sostegno.	2	
	L'alunno dimostra una conoscenza limitata dell'ambito lavorativo e del settore sociosanitario di riferimento.	1	
Padronanza di conoscenze ed abilità	L'alunno dimostra una buona e approfondita padronanza delle conoscenze delle abilità richieste, abbastanza articolate e con una certa autonomia.	6-7/7
	L'alunno dimostra una discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste con l'aiuto del docente di sostegno.	4-5	
	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza e un'applicazione insicura ma corretta con l'aiuto costante del docente di sostegno.	3-3,5	
	L'alunno dimostra conoscenze incomplete e un'applicazione solo parziale con l'aiuto del docente di sostegno.	1-2	
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Elaborato coerente con quanto richiesto nella traccia; struttura non sempre coesa; sintesi abbastanza corretta e buona proprietà di linguaggio con l'aiuto del docente di sostegno.	4-5/5
	Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi; proprietà di linguaggio discreta con l'aiuto del docente di sostegno.	3	
	Elaborato non pienamente coerente nei contenuti con quanto richiesto nella traccia; Comprensione solo parziale di aspetti significativi guidato dal docente di sostegno.	2	
	Svolgimento parziale della prova con numerosi errori e scarsa proprietà di linguaggio con l'aiuto del docente di sostegno.	1	
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	L'alunno dimostra di avere informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, di utilizzare un linguaggio specifico con una certa autonomia guidato dal docente di sostegno.	4-5/5
	L'alunno dimostra di avere informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato e di utilizzare un linguaggio specifico in maniera sufficiente guidato dal docente di sostegno.	3	
	L'alunno dimostra di avere informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale e di utilizzare un linguaggio specifico in modo confuso guidato dal docente di sostegno.	2	
	L'alunno dimostra avere informazioni non collegate e sintetizzate e di non saper utilizzare un linguaggio tecnico neanche guidato dal docente di sostegno.	1	
TOTALE		/ 20

Griglia di valutazione della PROVA ORALE alunno BES con certificazione L.104/92 (Obiettivi della classe o minimi)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito parzialmente i contenuti delle diverse discipline solo con l'aiuto del docente di sostegno, seppur con errori.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline con l'aiuto del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze in modo del tutto inadeguato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze con difficoltà e in modo stentato con l'aiuto del docente di sostegno.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze con l'aiuto costante del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite.	5	
Capacità di argomentare e di rielaborare i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare.	0.50-1	
	II	È in grado di argomentare in modo superficiale e disorganico.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali con l'aiuto costante del docente di sostegno.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali, con l'aiuto del docente di sostegno.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni personali.	5	
Uso del lessico anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto.	0.50	
	II	Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	III	Si esprime in modo appropriato in riferimento al proprio percorso personalizzato.	1.50	
	IV	Si esprime in maniera imprecisa anche con l'aiuto del docente di sostegno.	2	
	V	Opportunamente guidato utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	2.50	
Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva	I	Non è in grado di comprendere la realtà	0.50	
	II	È in grado di comprendere la realtà, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	III	È in grado di comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo con l'aiuto del docente di sostegno.	1.50	
	IV	Sa leggere la realtà con l'aiuto del docente di sostegno facendo riferimento alle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi della realtà anche senza l'aiuto del docente di sostegno.	2.50	
Punteggio totale della prova				

**Istituto Istruzione Secondaria Superiore “ PUBLIO VIRGILIO MARONE”
Vico del Gargano**

II CONSIGLIO DI CLASSE			
	DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Prof.ssa Tavaglione Emilia	Lingua e letteratura italiana	
2	Prof.ssa Bonolini Michèle Ndereyehe	Storia	
3	Prof.ssa Saggese Gera	Lingua inglese	
4	Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika	Matematica	
5	Prof.ssa Guerra Elena	Diritto e legislazione socio- sanitaria, Educazione civica	
6	Prof.ssa Cacucciolo Loredana	Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica	
7	Prof.ssa Villani Vanessa	Gnatologia	
8	Prof.ssa Lombardi Tiziana	Scienze dei materiali dentali	
9	Prof. Lacalamita Michele	Itp Gnatologia, Scienze dei materiali dentali	
10	Prof.ssa Zaccaria Valentina	Itp Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	
11	Prof. Cocomazzi Saverio	Scienze motorie e sportive	
12	Prof. Totaro Don Matteo	Religione	
13	Prof. Vivoli Rocco Pio	Sostegno	

Si allega:

- relazione del docente di sostegno (omessa nella copia da pubblicare nel rispetto delle prescrizioni del garante della privacy)

Data Vico del Gargano, 09/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Carmela Taronna
