



**I.I.S.S. “Publio Virgilio Marone”  
di Vico del Gargano**

**Anno scolastico 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

*Redatto in conformità dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e secondo le indicazioni del Garante della privacy contenute nella nota 21/03/2017 prot. n. 10719*

**CONSIGLIO DI CLASSE  
V A AGRARIO**

**Dirigente scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela**

**Docente coordinatore: Prof. Petracca Antonio**

## INDICE

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>IL NOSTRO ISTITUTO: “I.I.S.S. PUBLIO VIRGILIO MARONE”</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1      | Presentazione della nostra scuola  | 4         |
| <b>2</b> | <b>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>  | <b>5</b>  |
| 2.1      | Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi.                             | 5         |
| 2.2      | Profilo culturale, educativo e professionale dell’indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” | 5         |
| 2.3      | Risultati di apprendimento   | 6         |
| 2.4      | Quadro orario settimanale  | 7         |
| 2.5      | Eventuale personalizzazione del curriculum   | 7         |
| <b>3</b> | <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1      | Il Consiglio di Classe   | 8         |
| 3.2      | Elenco degli studenti  | 9         |
| 3.3      | Turn over studenti e docenti   | 9         |
| 3.4      | Docenti del quinquennio  | 10        |
| 3.5      | Presentazione della Classe   | 12        |
| 3.6      | Attività ed esperienze extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio                                       | 13        |
| 3.6.1    | A.S. 2023/2024 Classe terza  | 13        |
| 3.6.2    | A.S. 2024/2025 Classe quarta   | 14        |
| 3.6.3    | A.S. 2025/2026 Classe quinta   | 19        |
| 3.7      | Attività di recupero e potenziamento   | 24        |
| 3.8      | Insegnamento di educazione civica  | 25        |
| 3.8.1    | Organizzazione dell’insegnamento   | 25        |
| 3.8.2    | Tematiche oggetto dell’Insegnamento  | 25        |
| 3.8.3    | Obiettivi specifici declinati in termini di competenze:  | 26        |
| 3.8.4    | Valutazioni  | 26        |
| 3.9      | Attività di Orientamento, PCTO e Formazione Scuola-Lavoro  | 27        |
| 3.9.1    | Piano per l’orientamento e attività svolte (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023)                                     | 27        |
| 3.9.2    | Formazione Scuola-Lavoro e Percorsi per le Competenze Trasversali e L’orientamento Del Triennio: “2023-2026” | 29        |
| 3.10     | Prove Invalsi  | 33        |
| <b>4</b> | <b>INDICAZIONI E STRATEGIE PER L’INCLUSIONE</b>  | <b>34</b> |
| 4.1      | Metodologie, strumenti e strategie adottate per favorire l’inclusione scolastica                             | 34        |
| <b>5</b> | <b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>   | <b>35</b> |
| 5.1      | Schede Disciplinari  | 35        |
| <b>6</b> | <b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>   | <b>65</b> |
| 6.1      | Criteri di valutazione collegiali  | 65        |
| 6.2      | Griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche adottate durante l’anno scolastico              | 67        |

|  |           |
|--|-----------|
| 6.2.1 Griglia per la valutazione del comportamento.....                    | 67        |
| 6.3 Attribuzione del credito scolastico .....                              | 69        |
| 6.3.1 Griglia per l'attribuzione del credito .....                         | 69        |
| <b>7 ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI MATURITA'</b> .....           | <b>72</b> |
| 7.1 Esame di Maturità – normativa .....                                    | 72        |
| 7.2 Simulazione delle prove scritte.....                                   | 75        |
| 7.3 Simulazione del colloquio .....  | 75        |
| 7.4 Griglia di valutazione della prima prova scritta .....                 | 75        |
| 7.5 Griglia di valutazione della seconda prova scritta.....                | 80        |
| 7.6 Griglia per la valutazione del colloquio .....                         | 81        |
| 7.7 Griglia di valutazione della prima prova scritta alunni con BES.....   | 82        |
| 7.8 Griglia di valutazione della seconda prova scritta alunni con BES..... | 92        |
| 7.9 Griglia di valutazione prova orale alunni con BES .....                | 93        |

## 1 IL NOSTRO ISTITUTO: “I.I.S.S. PUBLIO VIRGILIO MARONE”

### PREMESSA

*L'obiettivo primario che l'Istituzione si è posta in questo anno scolastico, oltre al rispetto delle richieste di formazione, a livello nazionale ed europeo, è stato quello di dare risposte concrete ai bisogni formativi del vasto territorio garganico.*

*L'Istituto si è proposto di organizzare tutte le attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa, tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli alunni, dalle famiglie, dal territorio e delle richieste di formazione del mondo dell'università e del lavoro.*

*Il Documento del 15 maggio per l'anno scolastico 2025-2026 è stato elaborato per restituire un profilo completo della classe, dando indicazioni sui programmi effettivamente svolti, sulla metodologia adottata, sugli strumenti didattici utilizzati, sui criteri di valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico e sulle simulazioni delle prove d'esame svolte durante l'anno.*

*Per di più, oltre ad essere un promemoria del lavoro svolto nel corso del quinquennio, dai percorsi di Cittadinanza e Costituzione alle attività di PCTO/FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO, alle varie progettualità dell'Istituzione scolastica, ha posto in evidenza anche le numerose iniziative messe in atto, per la classe a cui il documento si riferisce.*

*Per superare i divari territoriali le povertà educative e per contrastare la dispersione scolastica, secondo quanto prevede il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA PER L'ISTRUZIONE (PNRR, inserito all'interno del programma Next Generation EU), l'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare i risultati negli apprendimenti di studenti e studentesse, attivando diversi percorsi formativi laboratoriali co-curricolari, tra cui i percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.*

*Durante l'anno scolastico 2025/26 sono stati programmati i seguenti progetti:*

- *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C112.1- 2023-1222*
- *Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C113.1- 2023-1143*
- *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) M4C111.4*
- *Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - PIANO ESTATE*
- *Avviso 64310 del 23/04/2025 - POC - “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor” Percorsi di Orientamento scegliere consapevolmente*  
*Modulo: Per chi sceglie l'università classi quinte*  
*Modulo: Per chi sceglie il mondo del lavoro classi quinte*

*Il presente Documento del 15 Maggio del Consiglio di Classe ha voluto attendere nello specifico alle seguenti informazioni: rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali i docenti hanno operato, far conoscere il coordinamento degli obiettivi, delle metodologie, dei contenuti, di alcune modalità di verifica etc. delle diverse materie, comunicare come*

*il C. d. C. abbia operato nelle modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe in riferimento allo specifico PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO.*

### **1.1 Presentazione della nostra scuola**

La principale missione che l'Istituto "Publio Virgilio Marone" si propone con la propria azione educativa è di sviluppare in ciascun alunno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro. L'Istituto intende quindi formare cittadini responsabili, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso nuove tecnologie, rispettosi delle leggi che regolano la collettività e protesi verso una cultura globale. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti lavorativi diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società. Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Classico "Virgilio" diventa Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Virgilio" in virtù dell'autorizzazione da parte dei competenti organi locali e territoriali dell'indirizzo di studio dell'Istituto professionale, indirizzo: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. Quest'ultimo è stato istituito per dare impulso alle attività territoriali, arricchito anche da un corso serale per adulti lavoratori, desiderosi di migliorarsi in considerazione delle finalità legate all'apprendimento permanente. L'offerta formativa dell'Istituto "Virgilio" si arricchisce nell'anno scolastico 2020-2021 con l'attivazione di un nuovo indirizzo di studio dell'istituto professionale: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico. A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'I.I.S.S. Publio Virgilio Marone ha attivato un nuovo indirizzo di studi: il Liceo Linguistico, in risposta alle esigenze espresse dall'utenza del territorio. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore è composto da un'unica sede centrale a Vico del Gargano. L'Istituzione scolastica è ubicata in un'area periferica del Comune di Vico del Gargano, la cui popolazione conta circa 8000 abitanti. L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Virgilio opera in un bacino d'utenza che comprende, oltre al Comune di Vico del Gargano, i comuni di Ischitella, di Rodi Garganico, di Peschici, di Carpino e di Cagnano Varano. Il Liceo Classico "Virgilio" di Vico del Gargano, ora I.I.S.S. è uno dei primi istituti di scuola secondaria di secondo grado istituiti nel territorio del Gargano Nord. Negli anni è stato:

- scuola Polo per l'integrazione degli alunni con disabilità (vari sono i progetti volti all'inserimento di questi nella vita della scuola e del gruppo classe) e centro risorse territoriale per la formazione e l'aggiornamento del personale scolastico;
- scuola polo per la didattica della storia del '900.

Attualmente è Scuola Polo per la Provincia di Foggia per l'inclusione. Per alcuni anni il nostro Istituto è stato Scuola Polo S.N.A.I. Area Interna Gargano per due interventi: uno, sostegno all'istruzione e alla formazione; l'altro, formazione dei docenti per la scuola del primo e del secondo ciclo di istruzione.

Nel corso degli anni sono stati realizzati numerosi progetti Erasmus+, volti a conferire all'offerta formativa una dimensione internazionale. Gli scambi a carattere linguistico-culturale con scuole europee non si sono fermati neppure nel periodo della pandemia. Gli studenti sono stati coinvolti in tre mobilità, organizzando sessioni di lavoro europee in video conferenza e moltissimi sono stati gli studenti e i docenti che hanno aderito ai progetti e alle mobilità. Gli alunni, oltre ad entrare in contatto con culture e storie diverse, hanno arricchito le conoscenze culturali, economiche e sociali dei paesi partners (Turchia, Polonia, Romania, Portogallo, Germania, Francia, Lituania, Ungheria, Spagna). Le tematiche approfondite dai progetti Erasmus mirano a creare la consapevolezza di quanto importante sia la collaborazione tra i popoli e come quest'ultima sia una

spinta positiva per un futuro lavorativo. Durante il mese di marzo 2025 si è dato inizio al progetto ERASMUS+ “Our Culture Our Treasure.”, di cui, il nostro istituto è partner capofila, incentrato sull’inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Inoltre, nel corso dell’anno scolastico 2024/25 e del corrente a.s., alcuni studenti dei due indirizzi professionali Agrario e Odontotecnico hanno effettuato percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali per l’orientamento (PCTO) all’estero, in Grecia e in Spagna, e in Italia. L’I.I.S.S. “Virgilio” da oltre cinquant’anni è un riferimento importante per il territorio, le attività progettuali sono tante e vanno dalla partecipazione al Festival Internazionale del teatro classico dei giovani di Palazzolo Acreide (Siracusa), al Festival della filosofia (Grecia), alla partecipazione di stage presso la Scuola internazionale di studi avanzati di Trieste (Sissa). Molte sono le certificazioni linguistiche (Cambridge) ed informatiche (Eipass) che gli alunni conseguono alla fine del percorso di studi scelto. La scuola è stata accreditata, inoltre, dal Superiore Ministero come Liceo Classico che attua il percorso Nazionale di Biologia con curvatura Biomedica; viene attuato anche un percorso di Liceo Scientifico Cambridge Assessment International Education.

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore servizi.**

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell’indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell’evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull’evoluzione dei bisogni e sull’innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell’osservanza degli aspetti deontologici del servizio; - applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell’ambiente e del territorio; - intervenire, per la parte di propria competenza e con l’utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l’esercizio del controllo di qualità.

### **2.2 Profilo culturale, educativo e professionale dell’indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”**

Il Diplomato di istruzione professionale, nell’indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. È in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agroambientale,

agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;

- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

### **2.3 Risultati di apprendimento**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;
2. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio;
3. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità;
6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;
9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini;
10. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

## 2.4 Quadro orario settimanale

| Ora            | Lunedì   | Martedì   | Mercoledì  | Giovedì  | Venerdì   |
|----------------|--|---|--|--|---|
| 1 <sup>a</sup> | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive            | Lingua e letteratura italiana                     | Lingua e letteratura italiana                                  | Matematica   | Religione   |
| 2 <sup>a</sup> | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche               | Agronomia del Territorio agrario e forestale      | Lingua e letteratura italiana                                  | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche               | Lingua e letteratura italiana                     |
| 3 <sup>a</sup> | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | Agronomia del Territorio agrario e forestale      | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche               | Storia  |
| 4 <sup>a</sup> | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | Lingua Inglese                                    | Agricoltura sostenibile e biologica                            | Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari |
| 5 <sup>a</sup> | Storia   | Matematica  | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive            | Lingua Inglese   | Scienze motorie e sportive                        |
| 6 <sup>a</sup> | Agricoltura sostenibile e biologica                            | Matematica  | Gestione e Valorizzazione delle attività produttive            | Agricoltura sostenibile e biologica                            | Agronomia del Territorio agrario e forestale      |
| 7 <sup>a</sup> |  | Logistica e Marketing dei prodotti agroalimentari |  | Scienze motorie e sportive                                     |   |

## 2.5 Eventuale personalizzazione del curricolo

Il Curricolo della classe V agrario non ha subito personalizzazione nel corso del quinquennio.

### 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Il Consiglio di Classe

| Docente                  | Materia  | TI/TD | Ore Settimanali |
|--------------------------|--|-------|-----------------|
| Bonfitto Rosa            | Religione  | TD    | 1               |
| Caputo Giuseppe          | Agronomia del territorio agrario e forestale                       | TI    | 6               |
|                          | Economia Agraria e legislazione di settore agrario e forestale     |       |                 |
| Casto Anna               | Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari                  | TD    | 2               |
| Cocomazzi Saverio        | Scienze Motorie e sportive   | TD    | 2               |
| Damiani Isabella         | Lingua inglese   | TI    | 2               |
| Di Viesti Maria Pia Nika | Matematica   | TI    | 3               |
| Galullo Rosa             | Storia   | TD    | 2               |
| Guerra Elena             | Coordinamento Ed. Civica   | TI    |                 |
| Moschetto Antonella      | ITP Agricoltura sostenibile e biologica                            | TD    | 4               |
|                          | ITP Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche               |       |                 |
| Petracca Antonio         | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche                   | TD    | 6               |
|                          | Gestione e valorizzazione delle attività produttive                |       |                 |
| Pinto Luca               | ITP Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale | TD    | 5               |
|                          | ITP Agronomia del territorio agrario e forestale                   |       |                 |
|                          | ITP Gestione e valorizzazione delle attività produttive            |       |                 |
| Salcuni Rosa Maria       | Agricoltura sostenibile e biologica                                | TD    | 3               |
| Tavaglione Emilia        | Lingua e letteratura italiana                                      | TI    | 4               |

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Taronna Maria Carmela  
Docente Coordinatore: Prof. Petracca Antonio

### 3.2 Elenco degli studenti

(OMESSO NELLA COPIA PUBBLICATA AI FINI DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL GARANTE PER LA PRIVACY CON LA NOTA 21 MARZO 2017 PROT. 10719)

|    | <b>Cognome</b> | <b>Nome</b> |
|----|----------------|-------------|
| 1  |                |             |
| 2  |                |             |
| 3  |                |             |
| 4  |                |             |
| 5  |                |             |
| 6  |                |             |
| 7  |                |             |
| 8  |                |             |
| 9  |                |             |
| 10 |                |             |

### 3.3 Turn over studenti e docenti

| <b>Studenti</b> |               |                            |                              |                          | <b>Nuovi docenti</b> |
|-----------------|---------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>classe</b>   | <b>numero</b> | <b>di cui non promossi</b> | <b>di cui nuovi ingressi</b> | <b>di cui trasferiti</b> |                      |
| Prima           | 10            | 0                          | 0                            | 0                        | 12                   |
| Seconda         | 22            | 9                          | 10                           | 0                        | 9                    |
| Terza           | 19            | 2                          | 8                            | 0                        | 10                   |
| Quarta          | 22            | 13                         | 5                            | 0                        | 5                    |
| Quinta          | 10            | 0                          | 1                            | 0                        | 7                    |

### 3.4 Docenti del quinquennio

|   | a. s. 2021/2022              | a. s. 2022/2023              | a. s. 2023/2024              | a. s. 2024/2025              | a. s. 2025/2026              |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>                                 | <b>Maria Carmela Taronna</b> | <b>Maria Carmela Taronna</b> | <b>Maria Carmela Taronna</b> | <b>Maria Carmela Taronna</b> | <b>Maria Carmela Taronna</b> |
| <b>Materia</b>  | <b>Classe I</b>              | <b>Classe II</b>             | <b>Classe III</b>            | <b>Classe IV</b>             | <b>Classe V</b>              |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                               | Prof.ssa Pontonio            | Prof.ssa Monaco              | Prof. Mangiacotti            | Prof.ssa Canestrone          | Prof.ssa Tavaglione          |
| LINGUA INGLESE  | Prof.ssa Damiani             | Prof.ssa Damiani             | Prof.ssa Damiani             | Prof.ssa Damiani             | Prof.ssa Damiani             |
| STORIA  | Prof.ssa Pontonio            | Prof.ssa Arcadipane          | Prof.ssa Tavaglione          | Prof.ssa Tavaglione          | Prof.ssa Galullo             |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                  | Prof.ssa Damiani I.          | Prof. Di Sciuva              | Prof. Donataccio             | Prof. Cocomazzi              | Prof. Cocomazzi              |
| RELIGIONE   | Prof. Giordano               | Prof. Totaro                 | Prof.ssa D'Oria              | Prof.ssa D'Oria              | Prof.ssa Bonfitto            |
| MATEMATICA  | Prof. Basile                 | Prof. Basile                 | Prof.ssa Di Viesti           | Prof.ssa Di Viesti           | Prof.ssa Di Viesti           |
| GEOGRAFIA   | Prof. Andreano F.            | Prof. Fianza                 | -                            | -                            | -                            |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | Prof. Moretti                | Prof.ssa Pillo               | -                            | -                            | -                            |
| ECOLOGIA E PEDOLOGIA  | Prof.ssa Ciccone             | Prof.ssa Ciccone             | -                            | -                            | -                            |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | Prof.ssa Ciuffreda           | Prof.ssa Lombardi            | -                            | -                            | -                            |

|   |   |                                  |   |                                       |                                   |
|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)  | Prof.ssa Di Benedetto                                   | Prof.ssa Di Benedetto            | -   | -                                     | -                                 |
| TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE  | Prof. Intiso  | Prof. Alfieri                    | -   | -                                     | -                                 |
| LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI AGRARIE   | Prof. Andreano V.                                       | Prof. Fiore                      | -   | -                                     | -                                 |
| LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE                         | -   | -                                | Prof. Calcagnile                                | Prof. Calcagnile                      | -                                 |
| AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE  | -   | -                                | Prof.ssa Abatantuono                            | Prof.ssa Abatantuono                  | Prof. Caputo                      |
| TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE  | -   | -                                | Prof.ssa Ciccone                                | Prof.ssa Ciccone<br>Prof.ssa Preziuso | Prof. Petracca                    |
| AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA   | -   | -                                | Prof.ssa Ciccone                                | Prof.ssa Ciccone<br>Prof.ssa Preziuso | Prof.ssa Salcuni                  |
| ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE                                    | -   | -                                | Prof. Caputo                                    | Prof. Caputo                          | Prof. Caputo                      |
| GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE | -   | -                                | Prof.ssa Abatantuono                            | Prof.ssa Abatantuono                  | Prof. Petracca                    |
| LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI   | -   | -                                | -   | Prof.ssa Ventrella                    | Prof.ssa Casto                    |
| COORDINAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA  | -   | -                                | Prof.ssa Cogna                                  | Prof. Pagliarulo                      | Prof.ssa Guerra                   |
| ITP   | Prof. Andreano<br>Prof. Dell'Olio<br>Prof.ssa Masciaveo | Prof.ssa D'addona<br>Prof. Fiore | Prof. Fiore<br>Prof. Atzori<br>Prof. Calcagnile | Prof. Calcagnile<br>Prof. Dell'Olio   | Prof.ssa Moschetto<br>Prof. Pinto |

### 3.5 Presentazione della Classe

La classe V dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura è costituita da 10 alunni, 9 di sesso maschile e 1 di sesso femminile. Si precisa che due alunni non hanno frequentato l'anno. Alcuni studenti sono pendolari e provengono dal Comune di Carpino.

La classe non presenta particolari criticità sotto il profilo della correttezza e della partecipazione alle attività didattiche; può tuttavia essere descritta come articolata in due fasce di livello: la maggior parte degli alunni si attesta su livelli di profitto sufficienti, mentre solo pochi raggiungono risultati discreti.

Gli studenti, generalmente motivati nella scelta dell'indirizzo di studi, si sono mostrati maggiormente a loro agio nelle attività pratiche, che hanno spesso privilegiato rispetto ai contesti formativi più strutturati e teorici. Nel complesso, la classe ha evidenziato alcune fragilità sotto il profilo motivazionale e dell'applicazione allo studio, manifestando una certa discontinuità nella partecipazione alle attività didattiche nel corso del triennio. Tale situazione, associata a competenze non sempre adeguatamente esercitate e a una limitata attenzione, ha determinato, per alcuni studenti, difficoltà nei livelli di apprendimento e nel rispetto dei tempi programmati.

Si evidenzia, tuttavia, la presenza di un gruppo più ristretto di alunni che ha dimostrato un adeguato senso di responsabilità, sia nello studio sia nella gestione del proprio percorso scolastico, rispettando con regolarità gli impegni assunti.

Le attività di recupero in itinere delle lacune hanno prodotto risultati complessivamente positivi nel corso dell'anno scolastico, anche grazie a interventi mirati, condivisi e coordinati da tutti i docenti del Consiglio di classe. Questi ultimi hanno operato secondo una programmazione comune, strutturata in Unità di Apprendimento (UDA), anche attraverso percorsi pluridisciplinari.

Nella classe sono presenti 2 alunni con bisogni educativi speciali (BES), di cui uno con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) e uno con svantaggio socio-culturale. Nei loro confronti è stato adottato un approccio improntato all'accoglienza e alla disponibilità, supportato da una collaborazione efficace tra scuola e famiglia. Per entrambi gli studenti sono stati predisposti e attuati Piani Didattici Personalizzati (PDP); pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tali percorsi, accertando una preparazione adeguata al conseguimento del diploma.

L'attività didattica è stata costantemente orientata al successo formativo degli studenti, attraverso una calibratura degli interventi sui ritmi e sui tempi di apprendimento della classe. Il percorso scolastico è stato declinato tenendo conto delle attitudini dei singoli, offrendo una base adeguata per la costruzione del proprio percorso culturale e per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste dal piano di studi. Ciò ha consentito agli studenti di conseguire nel complesso un livello di preparazione discreto, superando, almeno in parte, le difficoltà emerse in alcune discipline di base, quali italiano e inglese. Si segnala che, in alcune discipline, in particolare italiano e storia, non vi è stata continuità didattica nel corso del triennio.

Nel corso degli anni, il Consiglio di classe ha attuato diverse strategie di intervento per favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi e il recupero delle lacune. In particolare, sono state promosse attività volte a incentivare la motivazione, la collaborazione tra pari, l'approfondimento per gli studenti più interessati, nonché lavori differenziati per fasce di livello. Sono state inoltre attivate strategie di recupero attraverso attività di peer tutoring e cooperative learning, accompagnate da un costante monitoraggio dei risultati di apprendimento, soprattutto per gli studenti più in difficoltà.

Si evidenzia il clima complessivamente collaborativo instaurato tra la maggior parte degli studenti e i docenti, soprattutto in relazione alle attività di recupero e potenziamento delle competenze di base e alla preparazione alle prove d'esame.

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, gli studenti hanno partecipato alle diverse iniziative

promosse dall'istituto, maturando una maggiore consapevolezza nelle scelte relative al proprio futuro, sia in ambito lavorativo sia nel proseguimento degli studi.

### 3.6 Attività ed esperienze extracurricolari rilevanti dell'ultimo triennio

#### 3.6.1 A.S. 2023/2024 Classe terza

| <b>Titolo</b>   | <b>Descrizione</b>   | <b>Docenti referenti e alunni partecipanti</b>   |
|---|--|--|
| <b>PCTO<br/>EIPASS 7 Moduli</b>   | Ente certificatore: EIPASS<br>n. 20 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno;<br>n. minimo 10 ore di esercitazioni che l'alunno ha svolto autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma Certipass.  | Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis  |
| <b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari- ENOLOGIA</b>  | Il corso della durata di 30 ore ha analizzato e approfondito l'intero processo di produzione del vino. Gli alunni sono stati coinvolti attivamente con le operazioni di svinatura, imbottigliamento ed etichettatura. Hanno inoltre ideato un nome ed un logo per le bottiglie di vino prodotte. | Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br>Prof. Fiore Felice Gerardo<br>Tutor: prof. Di Perna Antonio<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis |
| <b>Percorsi di mentoring e orientamento, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.</b> | Percorsi di mentoring e orientamento, azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, 10 ore per ciascun alunno   | Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis  |
| <b>Uscita didattica CampaniAlleva</b>   | Visita didattica (20/04/24) alla Fiera zootecnica Expo "CampaniAlleva" - L'obiettivo è far conoscere il mondo della zootecnia italiana attraverso un'esposizione di razze di eccellenza tra le più conosciute e diffuse in Italia.   | Prof. Fiore Felice Gerardo<br>Prof.ssa Abatantuono Isabella Anna<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis                          |
| <b>Uscita didattica Villaggio Coldiretti</b>  | Gli alunni hanno partecipato all'evento organizzato dall'associazione di agricoltori Coldiretti. Hanno avuto quindi la possibilità di incontrare le aziende produttrici del territorio e partecipare a degustazioni e dimostrazioni relative ai prodotti di eccellenza della Puglia.             | Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br>Prof.ssa Abatantuono Isabella<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis                               |
| <b>Visita guidata presso oleificio f.lli Mitrione in Carpino "dall'oliva all'olio"</b>                      | L'obiettivo è stato quello di conoscere il processo di trasformazione delle olive e la produzione di olio extra vergine. Gli studenti hanno potuto seguire ogni fase del processo  | Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br>Prof. Caputo Giuseppe<br><br>Alunni partecipanti:<br>Omissis                                       |

### 3.6.2 A.S. 2024/2025 Classe quarta

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>PCTO: Il Drone e il suo utilizzo in agricoltura.</b> | <p>Il corso ha avuto una durata di 30 ore ed è stato realizzato da formatori professionisti nel settore. Il Drone è un velivolo radiocomandato che permette di essere utilizzato in svariate applicazioni. E' possibile infatti utilizzare questo velivolo per scopi puramente ludici o per applicazioni professionali quali riprese video aeree, rilevamenti, controllo del territorio e tanto altro. In agricoltura, le immagini e i dati raccolti dal drone consentono di valutare lo stato di salute delle piante e accorgersi tempestivamente della presenza di malattie o parassiti o anche di situazioni di stress idrico o carenze di nutrienti che si possono valutare dall'aspetto della pianta.</p>   | <p>Prof.ssa Tavaglione Emilia<br/>Prof. Pastore Daniele</p> <p>Alunni Partecipanti:<br/>Omissis</p> |
| <b>PCTO: Colture idroponiche.</b>                       | <p>Il corso ha avuto una durata di 30 ore svolte sia in lezioni in aula che in attività laboratoriali attraverso l'utilizzo della strumentazione presente in laboratorio (Libreria Idroponica). In un sistema Idroponico le piante crescono fuori dal terreno, in un contesto colturale interamente regolato e privo di parassiti e malattie provenienti dal terreno. Attraverso il controllo dei parametri ambientali, come luce, nutrienti, temperatura, pH e conducibilità, si ottengono risultati superiori alle coltivazioni tradizionali, senza dover usare antiparassitari che spesso producono effetti dannosi per la cultura stessa. La tecnica di coltivazione idroponica massimizza la resa in termini di qualità, quantità e velocità. Per questo le colture idroponiche iniziano ad essere sempre più diffuse ed apprezzate non solo dai professionisti e dalle grandi catene di distribuzione.</p> | <p>Prof.ssa Ciccone Rosa Anna<br/>Tutor: Cilenti Carlo</p> <p>Alunni Partecipanti:<br/>Omissis</p>  |

**PCTO estero:  
Akasha HUB  
Barcellona**

Un'esperienza pratica per il recupero di un'area verde. Questo programma di tirocinio ha offerto ai partecipanti l'opportunità di contribuire attivamente a un progetto di riqualificazione ambientale. L'associazione ospitante si occupa di ripristinare e valorizzare un'area verde, rendendola un ambiente fruibile per la comunità. Durante l'esperienza, i partecipanti hanno affiancato il team nella manutenzione degli spazi già recuperati e nelle attività necessarie alla conservazione del paesaggio.

Attività principali - Manutenzione e cura dell'area verde

- Pulizia degli spazi: Rimozione di rifiuti e materiali che ostacolano la crescita della vegetazione.
  - Gestione del verde: Potatura di arbusti, cura delle piante e monitoraggio dello stato dell'area.
  - Controllo delle erbacce e sistemazione del terreno: Tecniche ecologiche per mantenere l'equilibrio naturale senza l'uso di prodotti chimici aggressivi.
  - Irrigazione e supporto alla crescita delle piante: Aiuto nelle attività di irrigazione e gestione delle nuove piantumazioni.
- Osservazione e apprendimento
- Scoperta del processo di riqualificazione ambientale: Comprendere il lavoro dell'associazione e le strategie utilizzate per ripristinare l'area verde.
  - Importanza della biodiversità locale: Riflessione sull'impatto del recupero ambientale sulla fauna e flora del territorio.
  - Sostenibilità e gestione delle risorse naturali: Approfondimento sulle pratiche ecologiche adottate per la manutenzione delle aree verdi.

Prof.ssa Komornicka Joanna  
Prof.ssa Mangione Melissa

Alunni Partecipanti:  
Omissis

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>PCTO estero:<br/>Associació Salvem el<br/>Jardi<br/>Barcelona</b></p>       | <p>Attività principali - Giardinaggio attivo e manutenzione del giardino<br/>I partecipanti hanno appreso e messo in pratica diverse tecniche di giardinaggio, combinando lavoro fisico e conoscenze teoriche sulla cura delle piante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piantumazione di cactus e piante succulente: Introduzione all'adattamento di queste specie al clima e tecniche adeguate di piantumazione.</li> <li>• Manutenzione generale del giardino: Irrigazione, potatura e cura dello spazio verde.</li> <li>• Eliminazione delle erbacce: Tecniche ecologiche per mantenere l'equilibrio dell'ecosistema senza l'uso di prodotti chimici aggressivi.</li> <li>• Rinvaso delle piante: Metodi per migliorare la crescita e la salute delle piante in vaso.</li> </ul> <p>Laboratori e attività di ecologia<br/>Attività di ecologia urbana:<br/>Attraverso l'uso di lenti d'ingrandimento e microscopi, i partecipanti analizzeranno l'impatto dell'urbanizzazione sugli ecosistemi del giardino, osservando microrganismi, suoli e piccole forme di vita.<br/>Laboratori tematici specializzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di Botanica: Identificazione delle specie vegetali, adattamenti all'ambiente e processi di crescita.</li> <li>• Laboratorio sugli Artropodi: Studio di insetti e altri piccoli invertebrati essenziali per l'ecosistema del giardino.</li> <li>• Laboratorio sulla fauna e flora acquatica: Esplorazione della biodiversità nelle lagune del giardino, con particolare attenzione alle piante acquatiche e agli animali che vi abitano.</li> </ul> | <p>Prof.ssa Komornicka Joanna<br/>Prof.ssa Mangione Melissa</p> <p>Alunni Partecipanti:<br/>Omissis</p> |
| <p><b>Scuola in Bosco<br/>Uscita didattica<br/>Agriturismo<br/>Le Falcare</b></p> | <p>Il progetto "Scuola in Bosco" ha previsto, laboratori creativi, escursioni guidate e momenti di riflessione, il tutto immersi nel verde del nostro bosco. Le attività sono state progettate per stimolare la scoperta dell'ecosistema locale e per trasmettere valori importanti quali la sostenibilità, la cooperazione e l'osservazione attenta della natura. Pensato per offrire agli studenti un'opportunità unica di apprendimento esperienziale all'aperto, il progetto si è proposto di avvicinare i ragazzi alla natura attraverso attività didattiche e ludiche, stimolando la curiosità e il rispetto per l'ambiente circostante.</p>  | <p>Prof. Caputo Giuseppe</p> <p>Alunni Partecipanti:<br/>Omissis</p>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Uscita didattica<br/>"CampaniAlleva"</b></p> | <p>Visita didattica (10/05/2025) alla Fiera zootecnica Expo "CampaniAlleva"<br/>L'obiettivo è far conoscere il mondo della zootecnia italiana attraverso un'esposizione di razze di eccellenza tra le più conosciute e diffuse in Italia.</p>  | <p>Prof.ssa Abatantuono Isabella<br/>Anna</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p>  |
| <p><b>Progetto accoglienza</b></p>                 | <p>Attività svolte all'inizio dell'anno scolastico, in data 12 Settembre 2024, così organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza delle classi prime nella palestra dell'Istituto con la presentazione dei docenti.</li> <li>• Accoglienza delle classi II, III, IV e V nelle proprie aule.</li> <li>• Partenza da scuola per raggiungere il Parco della Rimembranza.</li> <li>• Saluti della Dirigente Scolastica, prof.ssa Maria Carmela Taronna, e presentazione delle classi prime alla comunità scolastica.</li> <li>• Saluti istituzionali da parte del Sindaco di Vico del Gargano, avv. Raffaele Sciscio.</li> <li>• Benedizione per il nuovo Anno Scolastico da parte dell'Arcivescovo S.E.R. Mons. Franco Moscone.</li> </ul> <p>A seguire intrattenimento per gli alunni con musica, balli, pettole e divertimento.</p> | <p>Prof.ssa Coppolecchia<br/>Filomena</p> <p>Prof.ssa Tommasa Grottola<br/>Prof.ssa Triggiani Maria<br/>Prof. Vivoli Rocco</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p> |
| <p><b>Progetto<br/>"Orientiamoci"</b></p>          | <p><b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</b><br/>Il Liceo Virgilio ha offerto ai propri studenti un articolato percorso di Orientamento in Uscita, al fine di fornire loro adeguati strumenti per scegliere, in modo consapevole e rispondente al personale progetto di vita, quale indirizzo di studi intraprendere dopo il diploma o come orientarsi verso il mondo del lavoro. Tale offerta formativa ha visto coinvolti gli studenti nelle seguenti attività:<br/><b>AUTOIMPREDITORIALITA' 24-26-28 Marzo.</b></p>   | <p>Esperti formatori<br/>dell'Università degli Studi di<br/>Foggia</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p>   |

**Progetto “Tecnologia alimentare in 3D”**

Il progetto, della durata complessiva di 10 ore, si è svolto in orario extracurricolare presso l’Istituto ed è stato finalizzato al rafforzamento delle competenze scientifiche, tecnologiche e digitali degli studenti, in coerenza con il curriculum dell’indirizzo agrario.

Attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, gli studenti sono stati coinvolti in attività teoriche e pratiche volte a comprendere l’applicazione delle tecnologie innovative nel settore agroalimentare, con particolare riferimento all’utilizzo di strumenti digitali e tecniche avanzate per la trasformazione e la valorizzazione dei prodotti.

Il percorso ha consentito agli studenti di:

- acquisire conoscenze di base sulle tecnologie emergenti applicate al settore alimentare;
- comprendere il ruolo dell’innovazione tecnologica nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’ottimizzazione delle risorse;
- sviluppare competenze digitali e operative attraverso attività pratiche e laboratoriali; approfondire i temi della sostenibilità e della gestione efficiente delle risorse naturali nel contesto agroalimentare.

Le attività sono state progettate sulla base delle esigenze formative degli studenti e hanno favorito il coinvolgimento attivo, la partecipazione e la riflessione sulle tematiche affrontate, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali quali collaborazione, autonomia e capacità di problem solving.

Il percorso ha registrato una partecipazione complessivamente positiva e ha rappresentato un’importante occasione di arricchimento formativo, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza all’ambiente scolastico e a promuovere dinamiche relazionali positive tra gli studenti.

Nel complesso, l’esperienza si è rivelata efficace nel favorire l’orientamento degli studenti verso le nuove tecnologie applicate al settore agroalimentare e nel contrastare fenomeni di dispersione scolastica, attraverso un’offerta formativa innovativa e motivante.

Prof. Caputo Giuseppe  
Prof.ssa Prezioso Antonia

Alunni partecipanti:  
Omissis

### 3.6.3 A.S. 2025/2026 Classe quinta

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Piano Estate<br/>Progetto “Erbe<br/>spontanee”</b></p> | <p>Nel corso dell’anno scolastico, gli studenti hanno partecipato al progetto “Erbe spontanee”, finalizzato alla conoscenza, al riconoscimento e alla valorizzazione delle specie vegetali spontanee presenti nel territorio.</p> <p>Il percorso ha previsto attività teoriche e pratiche, attraverso le quali gli studenti hanno approfondito gli aspetti botanici, agronomici e nutrizionali delle principali erbe spontanee, con particolare attenzione alle specie di interesse alimentare e officinale. Le attività sono state integrate da osservazioni in campo e momenti laboratoriali, utili a sviluppare competenze di riconoscimento delle specie e di utilizzo consapevole delle risorse naturali. Il progetto ha inoltre consentito di riflettere sul ruolo delle erbe spontanee nella tradizione locale e nella valorizzazione del territorio, promuovendo un approccio sostenibile e rispettoso dell’ambiente.</p> <p>Dal punto di vista formativo, l’esperienza ha favorito lo sviluppo di competenze tecnico-pratiche, capacità di osservazione e classificazione, nonché una maggiore consapevolezza delle potenzialità offerte dalla biodiversità vegetale.</p> <p>Nel complesso, il progetto ha rappresentato un’importante occasione di apprendimento attivo e di collegamento tra conoscenze teoriche e contesto territoriale, contribuendo alla formazione di una sensibilità ambientale e professionale negli studenti.</p> | <p>Prof. Caputo Giuseppe<br/>Prof. Petracca Antonio<br/>Prof. Cilenti Carlo</p> <p>Alumni partecipanti:<br/>Omissis</p> |
|--|---|---|

**Piano estate  
Progetto  
“Costruire il proprio  
futuro”**

Il progetto ha previsto attività di tipo laboratoriale e partecipativo, attraverso le quali gli studenti sono stati guidati nella riflessione sulle proprie attitudini, interessi e competenze, al fine di maturare una scelta consapevole in merito al proprio percorso post-diploma, sia in ambito lavorativo sia nel proseguimento degli studi.

In particolare, le attività svolte hanno riguardato:

- momenti di autovalutazione e analisi delle competenze personali;
- incontri informativi sulle opportunità formative e professionali nel settore agrario e agroalimentare;
- simulazioni di situazioni reali (colloqui di lavoro, compilazione del curriculum vitae);
- attività di orientamento al mondo del lavoro e all'imprenditorialità;
- sviluppo delle competenze trasversali, quali comunicazione efficace, problem solving e capacità decisionale.

Il percorso ha avuto come principali obiettivi:

- favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
  - sviluppare capacità di scelta consapevole e autonoma;
  - fornire strumenti utili per l'inserimento nel mondo del lavoro;
  - rafforzare le competenze trasversali richieste nei contesti professionali;
- promuovere atteggiamenti di responsabilità, autonomia e progettualità personale.

Nel complesso, il progetto ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e orientativa, contribuendo a rendere gli studenti più consapevoli del proprio percorso e delle opportunità future.

Prof. Caputo Giuseppe  
Prof. Vivoli Rocco

Alunni partecipati:  
Omissis

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Progetto “Incontriamo gli ordini professionali”</b></p> | <p>Il progetto ha previsto incontri con professionisti appartenenti a diversi ordini professionali, in particolare del settore agrario e tecnico, che hanno illustrato agli studenti i percorsi di accesso alle professioni, le competenze richieste, le prospettive occupazionali e le principali attività svolte nei diversi ambiti lavorativi.</p> <p>Durante il percorso, gli studenti hanno avuto l’opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le caratteristiche e le funzioni degli ordini professionali;</li> <li>- approfondire i percorsi di studio e abilitazione necessari per l’esercizio delle professioni;</li> <li>- confrontarsi direttamente con esperti del settore, attraverso momenti di dialogo e confronto;</li> <li>- acquisire una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio e dal mondo del lavoro.</li> </ul> <p>Il progetto ha perseguito i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientare gli studenti nelle scelte post-diploma;</li> <li>- favorire la conoscenza delle professioni tecniche e agrarie;</li> <li>- sviluppare la capacità di collegare il percorso scolastico alle prospettive professionali;</li> <li>- promuovere atteggiamenti di responsabilità e progettualità personale;</li> <li>- rafforzare le competenze trasversali legate alla comunicazione e all’interazione con il mondo del lavoro.</li> </ul> <p>Nel complesso, l’esperienza ha rappresentato un’importante occasione di orientamento e crescita personale, contribuendo a rendere gli studenti più consapevoli delle possibilità di inserimento nel mondo professionale e delle competenze richieste nei diversi ambiti lavorativi.</p> | <p>Prof. Caputo Giuseppe<br/> Prof. Petracca<br/> Prof. Vivoli Rocco</p> <p>Alunni partecipanti:<br/> Omissis</p> |
|---|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Progetto “Per chi sceglie il mondo del lavoro”</b></p>                      | <p>Il progetto ha previsto attività di carattere pratico e orientativo, volte a far acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza delle dinamiche del mercato del lavoro e delle competenze richieste nei diversi contesti professionali, con particolare riferimento al settore agrario e agroalimentare.</p> <p>In particolare, le attività svolte hanno riguardato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analisi delle opportunità occupazionali del territorio;</li> <li>simulazioni di colloqui di lavoro e preparazione alle selezioni;</li> <li>redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione;</li> <li>conoscenza dei principali contratti di lavoro e dei diritti e doveri dei lavoratori;</li> <li>sviluppo delle competenze trasversali utili all’inserimento lavorativo (autonomia, responsabilità, capacità comunicativa).</li> </ul> <p>Il percorso ha perseguito i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>facilitare il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro;</li> <li>fornire strumenti operativi per la ricerca attiva di un impiego;</li> <li>sviluppare capacità di adattamento e problem solving in contesti lavorativi;</li> <li>promuovere la consapevolezza dei propri diritti e doveri come lavoratori;</li> <li>rafforzare le competenze personali e relazionali richieste in ambito professionale.</li> </ul> <p>Nel complesso, il progetto ha rappresentato un’importante opportunità di orientamento in uscita, contribuendo a preparare gli studenti ad affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza il proprio ingresso nel mondo del lavoro.</p> | <p>Prof. Lanzetta Oscar<br/> Prof. Petracca<br/> Prof.ssa Triggiani Maria<br/> Prof.ssa Guerra Elena</p> <p>Alunni partecipanti:<br/> Omissis</p> |
| <p><b>Scuola in Bosco<br/> Uscita didattica<br/> Agriturismo<br/> Fraromi</b></p> | <p>Il progetto “Scuola in Bosco” ha previsto, laboratori creativi, escursioni guidate e momenti di riflessione, il tutto immersi nel verde del nostro bosco. Le attività sono state progettate per stimolare la scoperta dell’ecosistema locale e per trasmettere valori importanti quali la sostenibilità, la cooperazione e l’osservazione attenta della natura. Pensato per offrire agli studenti un’opportunità unica di apprendimento esperienziale all’aperto, il progetto si è proposto di avvicinare i ragazzi alla natura attraverso attività didattiche e ludiche, stimolando la curiosità e il rispetto per l’ambiente circostante.</p>  | <p>Prof. Caputo Giuseppe<br/> Prof. Petracca</p> <p>Alunni partecipanti:<br/> Omissis</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Uscita didattica<br/>“Agri Levante”</b></p> | <p>L’iniziativa ha rappresentato un significativo momento formativo, consentendo agli studenti di entrare in contatto diretto con le innovazioni tecnologiche, le attrezzature e le soluzioni più avanzate applicate all’agricoltura moderna, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità, dell’agricoltura di precisione e della valorizzazione delle produzioni.</p> <p>Durante la visita, gli studenti hanno avuto l’opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osservare macchinari e tecnologie innovative per le lavorazioni agricole;</li> <li>approfondire le tecniche produttive e le nuove tendenze del settore agroalimentare;</li> <li>partecipare a dimostrazioni e momenti informativi proposti dagli espositori;</li> <li>confrontarsi con operatori del settore, aziende e professionisti;</li> <li>acquisire una visione più concreta delle dinamiche del mercato agricolo.</li> </ul> <p>L’esperienza ha favorito il collegamento tra le conoscenze teoriche acquisite in ambito scolastico e le applicazioni pratiche nel mondo del lavoro, contribuendo allo sviluppo di competenze tecnico-professionali e orientative.</p> <p>Dal punto di vista educativo, il viaggio ha rappresentato anche un’importante occasione di crescita personale e relazionale, rafforzando la coesione del gruppo classe e promuovendo comportamenti responsabili e collaborativi.</p> <p>Nel complesso, la partecipazione alla Fiera Agri Levante si è rivelata un’esperienza altamente formativa, in grado di arricchire il bagaglio culturale e professionale degli studenti e di orientarli verso le opportunità offerte dal settore agricolo.</p> | <p>Prof. Caputo Giuseppe</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p>  |
| <p><b>FSL Frantoio<br/>Fiorentino</b></p>         | <p>Il progetto si inserisce nell’ambito dell’approfondimento delle tecniche di produzione e trasformazione dei prodotti agricoli, con particolare riferimento al settore olivicolo- oleario, di grande rilevanza economica e culturale per il nostro territorio.</p> <p>L’esperienza presso l’oleificio ha consentito agli studenti di osservare e partecipare alle fasi operative della filiera dell’olio extravergine di oliva, dall’arrivo in azienda, alla spremitura, all’imbottigliamento e analisi qualitativa.</p>  | <p>Oleificio Fiorentino Nicola &amp; C.<br/>Prof.ssa Galullo Rosa</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p> |
| <p><b>FSL Studio tecnico</b></p>                  | <p>Il percorso si inserisce nel contesto socio-economico di un territorio a forte vocazione agricola, in cui l’impresa agricola rappresenta un elemento centrale sia dal punto di vista produttivo che occupazionale. Le aziende presenti risultano per lo più di piccole e medie</p>   | <p>Prof. Caputo Giuseppe<br/>Prof.ssa Galullo Rosa</p> <p>Alunni partecipanti:<br/>Omissis</p>                |

dimensioni e si trovano ad affrontare sfide sempre più complesse legate alla competitività dei mercati, ai cambiamenti climatici e alla necessità di innovare i processi produttivi e gestionali.

In tale scenario, assume un ruolo strategico la capacità dell'imprenditore agricolo di gestire in modo efficiente l'azienda, non solo sotto il profilo tecnico-produttivo, ma anche economico e amministrativo. Particolare rilevanza riveste l'accesso agli strumenti di sostegno pubblico previsti dalle politiche di sviluppo rurale, tra cui i finanziamenti CSR (Complemento per lo Sviluppo Rurale), che rappresentano un'opportunità concreta per migliorare la sostenibilità, la competitività e la resilienza delle aziende agricole.

Il percorso di "formazione scuola lavoro" si propone quindi di avvicinare gli studenti alla realtà operativa dell'impresa agricola, con particolare riferimento al ruolo della consulenza agronomica nella gestione aziendale e nell'accesso ai finanziamenti. La collaborazione con uno studio agronomico consente di offrire agli studenti un'esperienza formativa concreta e orientante, basata sull'analisi di casi reali e sulla simulazione di attività professionali, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche, economiche e trasversali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro o per il proseguimento degli studi.

Le finalità del progetto sono:

- rafforzare il collegamento tra scuola e sistema produttivo agricolo del territorio;
- orientare gli studenti verso le professioni del settore agricolo e della consulenza tecnica;
- promuovere la conoscenza delle dinamiche economiche e gestionali dell'impresa agricola;
- favorire la consapevolezza delle opportunità offerte dai finanziamenti pubblici, in particolare quelli legati al CSR;
- sviluppare un approccio progettuale e imprenditoriale in ambito agricolo.

### **3.7 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo. Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero. Nel corso del secondo quadrimestre, nel mese di maggio, è stato effettuato il corso di potenziamento di Italiano come preparazione alla prima prova scritta dell'esame di maturità.

### 3.8 Insegnamento di educazione civica

#### 3.8.1 Organizzazione dell'insegnamento

Nell'ambito del curricolo verticale di Educazione civica, per l'anno scolastico in corso sono stati attuati percorsi trasversali finalizzati alla formazione di cittadini attivi e responsabili, capaci di partecipare in modo consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, secondo i principi fondamentali della Costituzione italiana, della normativa europea e degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Considerando che ogni disciplina contribuisce alla crescita civica e sociale degli studenti, nel corso dell'anno gli alunni sono stati coinvolti in attività didattiche guidate e partecipate, condotte dai docenti delle discipline interessate, in riferimento alle macroaree individuate nelle Linee guida per l'Educazione civica e definite collegialmente all'inizio dell'anno scolastico. Il monte ore dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica è stato pari ad almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso, svolte nell'ambito delle ore previste per le singole discipline coinvolte.

In particolare, gli studenti sono stati impegnati nella riflessione critica su tematiche in riferimento alle macroaree indicate nelle Linee guida per l'educazione civica e definite in sede di Collegio docenti, nel solco dei 3 nuclei fondanti dell'insegnamento, "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"; "Sviluppo sostenibile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio"; "Cittadinanza digitale", e in conformità con quanto stabilito in sede collegiale di considerare fondante nel PTOF a.s. 2025/2026 la tematica dell'INDIGNAZIONE, declinata nei diversi ambiti disciplinari.

#### 3.8.2 Tematiche oggetto dell'Insegnamento

Sono state coinvolte le discipline di Matematica e Gestione e valorizzazione dei processi produttivi nel primo quadrimestre e di Italiano e Gestione e valorizzazione dei processi produttivi nel secondo quadrimestre. Le attività di Educazione civica si sono svolte secondo le seguenti UDA:

| I QUADRIMESTRE   |  | II QUADRIMESTRE  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Matematica</b>  | La cittadinanza digitale, forme di dipendenza da internet addiction disorder, cybersicurity e tutela della privacy. (youtube: La Tecnica della scuola – benessere e dieta digitale). | <b>Italiano</b>  | Rapporto tra uomo e natura nei percorsi letterari.                     |
| <b>Gestione e valorizzazione dei processi produttivi</b> | L'agenda 2030 in tema di produzioni sostenibili e la tutela della biodiversità del nostro territorio.  | <b>Gestione e valorizzazione dei processi produttivi</b> | Produzioni sostenibili, impatto ambientale, agricoltura di precisione. |

Tali tematiche sono state declinate in contenuti specifici, coerenti con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi, e ulteriormente sviluppate da ciascun docente nel proprio Piano di lavoro annuale, con l'indicazione degli obiettivi di apprendimento da raggiungere. Nella selezione dei nuclei

tematici, i docenti hanno fatto riferimento sia agli obiettivi formativi indicati nel PTOF sia alle caratteristiche del gruppo classe.

Le metodologie didattiche adottate hanno incluso la lezione frontale e partecipata, finalizzate allo sviluppo del confronto dialettico e del pensiero critico, la visione guidata di video e film, l'analisi di casi di attualità e articoli di giornale. Il cooperative learning si è rivelato particolarmente efficace nel rafforzare la motivazione e l'autostima, sia individuale sia del gruppo di lavoro. Tra gli strumenti impiegati si segnalano repertori online, piattaforme digitali, mappe concettuali e schemi riassuntivi.

### **3.8.3 Obiettivi specifici declinati in termini di competenze:**

- Acquisire ed interiorizzare principi e valori propri della Carta costituzionale italiana.
- Acquisire consapevolezza in riferimento ai valori sottesi ai principi costituzionali e agli ordinamenti comunitari, per improntare il proprio agire a criteri di responsabilità e di solidarietà.
- Assumere atteggiamenti virtuosi nella comprensione della complessità dei fenomeni reali e delle diverse forme di disagio giovanile, attraverso un approccio critico-costruttivo, improntato ai valori della Costituzione italiana.
- Acquisire consapevolezza della necessità di norme condivise ed interiorizzate, nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui, nella vita di comunità, come nella pratica sportiva.
- Comprendere ed analizzare gli aspetti più squisitamente legati al valore della creatività e della tutela del patrimonio culturale del territorio.
- Favorire, a partire dalla conoscenza e dalle esigenze del proprio territorio, lo sviluppo di modelli virtuosi e sostenibili nel tempo, nel rispetto dei diritti umani e degli equilibri ambientali.

### **3.8.4 Valutazioni**

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica è espressa in decimi, sulla base di una proposta formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica Prof.ssa Guerra Elena e inserita nel Registro Elettronico. Tale proposta viene definita acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti nell'insegnamento e in relazione alle discipline afferenti alle tematiche trattate.

La valutazione può derivare da diverse modalità di verifica: prove in piccoli gruppi. Vengono inoltre considerati l'autonomia nello studio, la capacità di integrare le conoscenze, l'attivazione di dinamiche collaborative e inclusive, nonché la partecipazione consapevole e corretta alle attività proposte. La proposta di voto è avanzata dal docente che ha curato l'attività tematica, condivisa con i colleghi delle discipline affini e comunicata al coordinatore dell'insegnamento. La valutazione è espressa sia in sede di scrutinio intermedio sia nei Consigli di Classe del primo e del secondo quadrimestre. Il docente coordinatore, ai sensi del DPR 22 giugno 2009, n. 122, formula la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione finale. Tale valutazione concorre all'ammissione alla classe successiva, alla determinazione dell'esito dell'Esame di Stato e, per le classi del Triennio, all'attribuzione del credito scolastico.

### 3.9 Attività di Orientamento, PCTO e Formazione Scuola-Lavoro

#### 3.9.1 Piano per l'orientamento e attività svolte (D.M. 328/2022, D.M. 63/2023)

Le Linee guida per l'Orientamento, introdotte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con D.M. 328 del 22/12/2022, favoriscono il perseguimento dei tre seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica;
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

L'Orientamento si intende come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Dall'anno scolastico 2023/24 sono state introdotte 30 ore (min.) di Orientamento, anche extra curricolari, per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, gestibili in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e integrabili con i PCTO. Pertanto, in conformità con le Linee guida per l'Orientamento è stato elaborato il Piano per l'Orientamento per l'A.S. 2023/2024, per l'A.S. 2024-2025 e per l'A.S. 2025-2026, quale parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa. Il Piano si articola attraverso moduli di Orientamento Formativo per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, moduli che sono stati svolti lungo l'intero anno scolastico, con il coinvolgimento di tutti i docenti dei singoli Consigli di classe, coadiuvati dai docenti tutor per l'Orientamento, attraverso le attività di didattica curricolare orientativa, nonché attraverso attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa (progetti interni, attività finanziate da linee di investimento del PNRR etc). In particolare per le classi quinte, nei moduli del Piano per l'Orientamento sono state comprese anche ore dai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), come pure attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento promossi dall'UNIFG.

La documentazione delle attività corrispondenti ai moduli di Orientamento Formativo, che si riportano di seguito in tabella, è stata registrata per ogni alunna/o all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

#### Attività orientamento 2023-2024

| ATTIVITA'   | LUOGO  | SOGGETTI COINVOLTI |
|---|--------|--------------------|
| Percorsi di tutoring scolastico: bilancio delle competenze iniziali                                 | Scuola | Docenti tutor      |
| Percorsi di tutoring scolastico: Orientamento e coaching motivazionale                              | Scuola | Docenti tutor      |
| Educazione al linguaggio cinematografico attraverso il progetto "Cineforum: un film da condividere" | Scuola | Docenti            |
| Itinerari di legalità   | Scuola | Docenti            |

|   |        |                                 |
|---|--------|---------------------------------|
| Incontro con il giornalista Alessandro Cassieri per la presentazione del libro "Tra Russia e Ucraina" | Scuola | Giornalista Alessandro Cassieri |
|---|--------|---------------------------------|

#### Attività orientamento 2024-2025

| ATTIVITA'   | LUOGO           | SOGGETTI COINVOLTI                                      |
|---|-----------------|---|
| Percorsi di tutoring scolastico: bilancio delle competenze iniziali     | Scuola          | Docenti tutor   |
| Percorsi di tutoring scolastico: Orientamento e coaching motivazionale  | Scuola          | Docenti tutor   |
| Cineforum: un film da condividere                                       | Cinema e Scuola | Docenti   |
| Incontro con le forze dell'ordine                                       | Scuola          | Docenti Rappresentanti delle Forze dell'ordine          |
| Progettare futuro con le STEM. Pensiero scientifico e sfide del futuro. | Scuola          | Esperti formatori dell'Università degli Studi di Foggia |

#### Attività orientamento 2025-2026

| ATTIVITA'   | LUOGO              | SOGGETTI COINVOLTI                                      |
|---|--------------------|---|
| <b>Moduli Curricolari</b>   |                    |   |
| Percorsi di tutoring scolastico: bilancio delle competenze iniziali   | Scuola             | Docenti tutor   |
| <b>Didattica Orientativa Disciplinare:</b><br><b>UdA</b><br>Agricoltura Sostenibile e biologica: "Il tecnico ispettore di un ente di certificazione" (2 ore)<br>Gestione e valorizzazione: "Il dottore agronomo e forestale" (3 ore)<br>Logistica e marketing: "Figure professionali con ruoli di gestione nella filiera (dalla produzione alla distribuzione) (2 ore)<br>Ed. fisica: "Gli sbocchi professionali e le prospettive lavorative delle scienze motorie" (3 ore) | Aula o laboratorio | Docenti delle materie delle materie coinvolte           |
| Progettare futuro con le STEM.<br>Pensiero scientifico e sfide del futuro (15 ORE)  | Scuola             | Esperti Formatori dell'Università degli Studi di Foggia |

|   |                        |                                    |
|---|------------------------|------------------------------------|
| Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine<br>Arma dei Carabinieri   | Scuola                 | Docenti Forze dell'ordine          |
| “Convegno formativo giustizia sociale e conversione<br>ecologica”   | Cinema Paris           | Esperti e Docenti                  |
| Partecipazione della classe all' evento per il 77°<br>anniversario della dichiarazione universale dei diritti<br>dell'uomo  | Auditorium<br>Lanzetta | Esperti e Docenti                  |
| <b>Moduli extracurricolari</b>  |                        |                                    |
| Cineforum: un film da condividere   | Scuola                 | Docenti                            |
| Presentazione dei progetti scolastici in orientamento<br>per Open Day   | Scuola                 | Docenti                            |
| Operativo Operativo Complementare (POC) "Per la<br>Scuola" 2014-2020 "Percorsi di orientamento rivolti<br>alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni<br>scolastiche secondarie di secondo grado con il<br>coordinamento del docente tutor "Progetto: scegliere<br>consapevolmente | Scuola                 | Esperti esterni e docenti<br>tutor |

### **3.9.2 Formazione Scuola-Lavoro e Percorsi per le Competenze Trasversali e L'orientamento Del Triennio: “2023-2026”**

Le finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e Formazione Scuola Lavoro, negli Istituti Professionali e in particolare nell'indirizzo agrario, sono orientate a far acquisire agli studenti competenze tecnico-professionali e trasversali coerenti con il profilo in uscita. Tali percorsi mirano a favorire un collegamento concreto tra il mondo della scuola, il territorio e il sistema produttivo agricolo, incrementando le opportunità di inserimento nel mondo del lavoro e sviluppando le capacità di orientamento degli studenti.

In particolare, i PCTO contribuiscono allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, quali la capacità di lavorare in gruppo, il rispetto delle regole e dei tempi di consegna, l'assunzione di responsabilità, la gestione delle informazioni e delle risorse, nonché l'orientamento al problem solving. Tali competenze risultano essenziali in un contesto lavorativo in continua evoluzione, soprattutto nel settore agrario, caratterizzato da innovazione tecnologica e attenzione alla sostenibilità.

Nel corso del triennio, tutti gli alunni della classe quinta sez. A hanno realizzato e completato il percorso di PCTO per una durata complessiva di almeno 210 ore, come previsto dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145 per gli Istituti Professionali.

Il percorso triennale è stato articolato nei seguenti moduli:

- moduli di attività online
- moduli di formazione in aula
- moduli di orientamento e conoscenza del territorio
- esperienze pratiche presso aziende agricole, enti o strutture del settore

Le attività svolte hanno consentito agli studenti di confrontarsi con contesti operativi reali, rafforzando le competenze tecnico-pratiche e favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e prospettive future.

Le esperienze realizzate da ciascuno studente nell'ambito dei PCTO sono inserite e consultabili nel Curriculum dello Studente. Inoltre, tutte le certificazioni e attestazioni relative alle competenze acquisite, rilasciate da enti, aziende o altri soggetti ospitanti, sono raccolte nella documentazione predisposta per la classe e messe a disposizione della Commissione esaminatrice.

### **A.S.2023/2024**

#### **PCTO: “EIPASS 7 MODULI”**

Il percorso è stato progettato per valorizzare quegli apprendimenti di tipo “informale” su cui le stesse strategie comunitarie, unitamente agli apprendimenti “non formali”, pongono l'accento nell'ambito del Programma ET 2020, e che costituiscono un bagaglio esperienziale su cui è possibile realizzare obiettivi di tipo culturale, propri dell'azione didattico-educativa affidata alla Scuola. Il Programma è stato concepito in modo da integrare quanto previsto il Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola, costituendo altresì un valido schema di riferimento al fine di inquadrare la corrente attività didattica, finalizzandola al conseguimento di una certificazione riconoscibile sia all'interno del percorso scolastico, sia in ambito universitario e lavorativo.

Ente certificatore: EIPASS

Il titolo EIPASS è spendibile:

all'interno della Scuola di riferimento, come Credito Formativo utile per completare il portfolio di competenze da presentare in vista della maturità;

in ambito universitario, come Credito Formativo Universitario (CFU) per il superamento, laddove previsti, degli esami di informatica di base;

in ambito lavorativo, la certificazione EIPASS completa il curriculum vitae e vale punteggio nell'ambito di graduatorie e bandi per concorsi pubblici.

Il progetto è stato articolato nelle seguenti fasi :Esercitazioni su EIPASS 7 Moduli User in modalità telematica su piattaforma CERTIPASS, così suddivise:

n. 20 ore di attività laboratoriali a scuola, sotto la supervisione del tutor interno;

n. minimo 10 ore di esercitazioni che l'alunno ha svolto autonomamente in orario extrascolastico sulla piattaforma Certipass.

### **A.S.2024/2025**

#### **PCTO: Il Drone e il suo utilizzo in agricoltura.**

Il corso ha avuto una durata di 30 ore ed è stato realizzato da formatori professionisti nel settore. Il Drone è un velivolo radiocomandato che permette di essere utilizzato in svariate applicazioni. E' possibile infatti utilizzare questo velivolo per scopi puramente ludici o per applicazioni professionali quali riprese video aeree, rilevamenti, controllo del territorio e tanto altro. In agricoltura, le immagini e i dati raccolti dal drone consentono di valutare lo stato di salute delle piante e accorgersi tempestivamente della presenza di malattie o

parassiti o anche di situazioni di stress idrico o carenze di nutrienti che si possono valutare dall'aspetto della pianta.

### **PCTO: Colture idroponiche.**

Il corso ha avuto una durata di 30 ore svolte sia in lezioni in aula che in attività laboratoriali attraverso l'utilizzo della strumentazione presente in laboratorio (Libreria Idroponica). In un sistema Idroponico le piante crescono fuori dal terreno, in un contesto colturale interamente regolato e privo di parassiti e malattie provenienti dal terreno. Attraverso il controllo dei parametri ambientali, come luce, nutrienti, temperatura, pH e conducibilità, si ottengono risultati superiori alle coltivazioni tradizionali, senza dover usare antiparassitari che spesso producono effetti dannosi per la cultura stessa. La tecnica di coltivazione idroponica massimizza la resa in termini di qualità, quantità e velocità. Per questo le colture idroponiche iniziano ad essere sempre più diffuse ed apprezzate non solo dai professionisti e dalle grandi catene di distribuzione.

### **PCTO estero:**

#### **Akasha HUB Barcelona**

E' stata un'esperienza pratica per il recupero di un'area verde. Questo programma di tirocinio ha offerto ai partecipanti l'opportunità di contribuire attivamente a un progetto di riqualificazione ambientale. L'associazione ospitante si occupa di ripristinare e valorizzare un'area verde, rendendola un ambiente fruibile per la comunità. Durante l'esperienza, i partecipanti hanno affiancato il team nella manutenzione degli spazi già recuperati e nelle attività necessarie alla conservazione del paesaggio.

Attività principali - Manutenzione e cura dell'area verde

- Pulizia degli spazi: Rimozione di rifiuti e materiali che ostacolano la crescita della vegetazione.
- Gestione del verde: Potatura di arbusti, cura delle piante e monitoraggio dello stato dell'area.
- Controllo delle erbacce e sistemazione del terreno: Tecniche ecologiche per mantenere l'equilibrio naturale senza l'uso di prodotti chimici aggressivi.
- Irrigazione e supporto alla crescita delle piante: Aiuto nelle attività di irrigazione e gestione delle nuove piantumazioni.

Osservazione e apprendimento:

- Scoperta del processo di riqualificazione ambientale: Comprendere il lavoro dell'associazione e le strategie utilizzate per ripristinare l'area verde.
- Importanza della biodiversità locale: Riflessione sull'impatto del recupero ambientale sulla fauna e flora del territorio.
- Sostenibilità e gestione delle risorse naturali: Approfondimento sulle pratiche ecologiche adottate per la manutenzione delle aree verdi.

### **PCTO estero:**

#### **Associació Salvem el Jardí**

#### **Barcellona**

I partecipanti hanno appreso e messo in pratica diverse tecniche di giardinaggio, combinando lavoro fisico e conoscenze teoriche sulla cura delle piante:

- Piantumazione di cactus e piante succulente: Introduzione all'adattamento di queste specie al clima e tecniche adeguate di piantumazione.
- Manutenzione generale del giardino: Irrigazione, potatura e cura dello spazio verde.

- Eliminazione delle erbacce: Tecniche ecologiche per mantenere l'equilibrio dell'ecosistema senza l'uso di prodotti chimici aggressivi.
- Rinvaso delle piante: Metodi per migliorare la crescita e la salute delle piante in vaso.
- Laboratori e attività di ecologia

Attività di ecologia urbana:

- Attraverso l'uso di lenti d'ingrandimento e microscopi, i partecipanti analizzeranno l'impatto dell'urbanizzazione sugli ecosistemi del giardino, osservando microrganismi, suoli e piccole forme di vita.

Laboratori tematici specializzati:

- Laboratorio di Botanica: Identificazione delle specie vegetali, adattamenti all'ambiente e processi di crescita.
- Laboratorio sugli Artropodi: Studio di insetti e altri piccoli invertebrati essenziali per l'ecosistema del giardino.
- Laboratorio sulla fauna e flora acquatica: Esplorazione della biodiversità nelle lagune del giardino, con particolare attenzione alle piante acquatiche e agli animali che vi abitano.

## A.S.2025/2026

### **FSL: L'olio del nostro territorio: filiera, qualità e sostenibilità**

Il progetto è stato realizzato in collaborazione con realtà produttive del territorio operanti nel settore olivicolo-oleario.

Il programma si è inserito nell'ambito dell'approfondimento delle tecniche di produzione e trasformazione dei prodotti agricoli, con particolare riferimento alla filiera dell'olio extravergine di oliva, settore di grande rilevanza economica, culturale e ambientale per il contesto locale.

Le attività si sono svolte presso l'oleificio Fiorentino di Vico del Gargano, dove gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare direttamente e partecipare alle principali fasi del processo produttivo: dal conferimento delle olive, alla molitura, fino alle operazioni di stoccaggio, imbottigliamento e analisi qualitativa del prodotto, inoltre sono state svolte lezioni in aula di approfondimento di tematiche inerenti la qualità dell'olio.

Durante il percorso, gli studenti hanno:

- approfondito i processi di estrazione dell'olio e le tecnologie impiegate;
- utilizzato, sotto guida, strumenti e attrezzature specifiche per la lavorazione e la valutazione qualitativa dell'olio;
- acquisito conoscenze relative ai parametri di qualità e ai fattori che influenzano le caratteristiche del prodotto finale;
- analizzato gli aspetti normativi legati alla tracciabilità e all'etichettatura dei prodotti oleari;
- sviluppato competenze tecnico-pratiche e una maggiore consapevolezza della filiera produttiva.

L'esperienza ha favorito un apprendimento attivo e contestualizzato, consentendo agli studenti di collegare le conoscenze teoriche alle applicazioni pratiche e di confrontarsi con il mondo del lavoro.

Dal punto di vista formativo, il percorso ha contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità di lavorare in gruppo, il problem solving, la comunicazione efficace e l'autonomia operativa, oltre a rafforzare il senso di responsabilità e la consapevolezza delle potenzialità del settore agroalimentare locale.

Nel complesso, l'attività ha rappresentato un'importante occasione di crescita professionale e orientativa, favorendo la valorizzazione delle risorse del territorio e una maggiore conoscenza delle opportunità offerte dalla filiera olivicola.

### **FSL: Gestione tecnico-economica dell'azienda agricola e politiche di sviluppo rurale (CSR)**

Il progetto ha avuto come obiettivo principale quello di avvicinare gli studenti alla realtà operativa dell'impresa agricola, con particolare riferimento agli aspetti tecnico-produttivi, economici e gestionali, nonché al ruolo della consulenza agronomica nell'accesso ai finanziamenti pubblici, in particolare quelli previsti dal Complemento per lo Sviluppo Rurale (CSR).

Il percorso, della durata complessiva di 60 ore, è stato articolato in moduli teorico-pratici svolti prevalentemente in presenza presso la struttura ospitante. Le attività hanno riguardato:

- lo studio della struttura e dell'organizzazione dell'azienda agricola e dei fattori della produzione;
- l'analisi degli elementi di economia agraria, con particolare riferimento a costi, ricavi, redditività ed equilibrio economico;
- la pianificazione tecnico-economica delle attività produttive e l'ottimizzazione delle risorse aziendali;
- l'approfondimento delle politiche agricole comunitarie (PAC) e degli strumenti di sviluppo rurale (CSR);
- l'analisi di casi aziendali reali e la simulazione di accesso a finanziamenti pubblici.

Durante il percorso, gli studenti sono stati coinvolti in attività operative, lavori di gruppo e analisi guidate, che hanno consentito loro di sviluppare competenze sia tecnico-professionali sia trasversali. In particolare, hanno acquisito la capacità di analizzare una realtà aziendale agricola, individuandone caratteristiche, criticità e possibili interventi di miglioramento, nonché di interpretare dati economici di base e comprendere le principali opportunità di finanziamento in ambito agricolo.

Le attività hanno inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, quali il lavoro di gruppo, il problem solving, l'autonomia operativa, la capacità comunicativa e l'utilizzo di strumenti digitali per l'elaborazione e la presentazione dei risultati.

Il percorso si è concluso con la realizzazione di un project work di gruppo, relativo all'analisi di un caso aziendale reale o simulato, e con la presentazione degli elaborati in forma orale e/o multimediale, permettendo agli studenti di consolidare le conoscenze acquisite e di riflettere sul proprio percorso di apprendimento.

Nel complesso, l'esperienza ha rappresentato un'importante occasione di crescita formativa e orientativa, contribuendo a rafforzare il collegamento tra scuola e territorio e a sviluppare una maggiore consapevolezza delle opportunità professionali nel settore agrario.

### **3.10 Prove Invalsi**

Gli alunni di V Agrario durante il mese di Marzo, nei giorni 13, 16 e 17 hanno tutti sostenuto le prove INVALSI.

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2026 (Prove al computer – Computer Based Testing) costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017).

Le discipline oggetto di rilevazione delle prove INVALSI 2026 sono state:

- Italiano;
- Matematica;
- Inglese (prova di ascolto e prova di lettura).

## 4 INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

### 4.1 Metodologie, strumenti e strategie adottate per favorire l'inclusione scolastica

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione di tutti gli alunni è stato necessario realizzare un iter didattico che conducesse al successo formativo, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In termini operativi, attraverso l'individuazione dello "stile cognitivo", del "ritmo di apprendimento" e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'istituto.

In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- coinvolgimento delle famiglie nella programmazione didattica;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (Tutoraggio tra pari);
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha predisposto Piani Didattici Personalizzati (PDP) agli atti della scuola. Per tali studenti sono stati adottati strumenti compensativi e strategie didattiche mirate, finalizzate a garantire un percorso di apprendimento inclusivo e adeguato alle loro specifiche necessità.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Schede Disciplinari

|   |
|---|
| <b>Disciplina: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE</b><br><b>Docente: Prof. Caputo Giuseppe</b><br><b>ITP: Prof. Pinto Luca</b><br><b>Ore svolte: 68</b> |
|---|

#### 1 .Obiettivi specifici della disciplina

| obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Comprendere e applicare i principi dell'agronomia sostenibile e rigenerativa nella gestione dei sistemi colturali   |               | X           |        |
| Progettare e gestire schemi colturali (avvicendamento, consociazioni, rotazioni) in funzione della fertilità del suolo, della biodiversità e della produttività |               | X           |        |
| Analizzare e interpretare dati agronomici e produttivi utilizzando strumenti matematici e digitali  |               | X           |        |
| Valutare l'impatto ambientale, economico e produttivo delle pratiche agricole adottate  |               | X           |        |
| Conoscere e applicare le normative relative alla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo  |               | X           |        |
| Individuare rischi e adottare comportamenti e procedure adeguate per la prevenzione degli infortuni   |               | X           |        |
| Conoscere le diverse tipologie di biomasse e progettare il loro utilizzo agronomico in ottica sostenibile   |               | X           |        |
| Redigere relazioni  |               | X           |        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| tecniche chiare, coerenti e motivate utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico adeguato |  |  |  |
|---|--|--|--|

**\*segnare con una X la casella interessata**

## **2. Contenuti (Macrounità)\***

| <b>Contenuti</b>          | <b>Tempi (h) di realizzazione<br/>Esclusi i tempi di verifica</b> |
|---------------------------|---|
| Tecniche colturali        | 10  |
| Pianificazione agronomica | 10  |
| Sicurezza in agricoltura  | 20  |
| Biomasse e sostenibilità  | 10  |

**\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

## **3. Metodi**

| <b>utilizzo</b> |   |
|-----------------|---|
| 5               | <b>Lezione frontale</b>                                   |
| 4               | <b>Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali</b> |
| 2               | <b>laboratorio</b>  |
| 2               | <b>Lezione svolta dagli alunni</b>                        |
| 4               | <b>Cooperative learning</b>                               |
| 3               | <b>Apprendimento per scoperta guidata</b>                 |
| 1               | <b>Didattica a distanza</b>                               |
| 1               | <b>Aula virtuale</b>                                      |
| 3               | <b>Lezione interattiva</b>                                |
|                 | <b>Altro</b>  |

**\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

## **4. Tipologia delle prove di verifica effettuate**

- 1) Verifica Orale
- 2) Prove Scritte
- 3) Test a Risposta Multipla
- 4) Attività Laboratoriale

## **5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari**

- 1) Articolazione delle informazioni
- 2) Sicurezza e qualità nell'esposizione scritta e orale
- 3) Collocamento degli argomenti nei diversi ambiti disciplinari

**6. Libri di testo e sussidi didattici**

- 1) Presentazione Power Point
- 2) Documenti e ricerche online
- 3) Libro di testo: nuovo basi agronomiche territoriali – produzioni vegetali e gestione agronomica del territorio. Falaschini A. Reda Edizioni

**Disciplina: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA**  
**Docente: prof.ssa Salcuni Rosa Maria**  
**ITP: prof.ssa Moschetto Antonella**  
**Ore svolte: 70 (al 9 maggio)**

### 1 .Obiettivi specifici della disciplina

| Obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Saper esporre i contenuti della disciplina, utilizzando la terminologia specifica e curando la coerenza argomentativa.  |               | X           |        |
| Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.                       |               | X           |        |
| Saper utilizzare le tecniche e conoscere i cicli biologici dei patogeni.  | X             |             |        |
| Saper rielaborare e correlare in modo critico e consapevole le conoscenze disciplinari acquisite, nell'ambito della stessa disciplina o tra diverse discipline. |               | X           |        |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  | X             |             |        |

\*segnare con una X la casella interessata

### 2. Contenuti (Macrounità)\*

| Contenuti   | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| <b>UDA 1. Difesa applicata delle piante da frutto e forestali</b> | 35h   |
| <b>UDA 2. Difesa applicata del verde urbano</b>                   | 20h   |
| <b>UDA 3. I principale fitofagi delle derrate alimentari</b>      | 15h   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

### 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 3        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 3        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 2        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 2        | Lezione interattiva                                |
| 1        | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Prove orali
- 2) Prove scritte
- 3) Prove pratiche

### 5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) conoscenza dei contenuti disciplinari;
- 2) comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina;
- 3) partecipazione al dialogo educativo;
- 4) impegno costante e regolarità nella frequenza;
- 5) rispetto delle regole e dell'orario in presenza

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE (Dell'Acha A., Olivieri G., Forgiarini M.N.)

**Disciplina: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE**  
**Docente: Prof. Caputo Giuseppe**  
**ITP: Prof. Pinto Luca**  
**Ore svolte: 102**

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Comprendere i principi dell'economia agraria e della gestione aziendale in ambito agricolo e forestale      | X             |             |        |
| Applicare metodi estimativi per la valutazione economica di beni, produzioni e investimenti agrari          |               | X           |        |
| Formulare giudizi di convenienza economica a supporto delle decisioni aziendali                             |               | X           |        |
| Analizzare costi, ricavi, redditi e risultati economici dell'azienda agraria                                |               | X           |        |
| Utilizzare strumenti matematici, statistici e informatici per l'elaborazione di dati economici e produttivi |               | X           |        |
| Redigere relazioni tecniche, stime e documenti professionali con linguaggio specifico                       |               | X           |        |
| Sviluppare capacità di pianificazione aziendale (business plan) e valutazione degli investimenti            |               | X           |        |
| Operare in modo autonomo e collaborativo, assumendo comportamenti responsabili nel rispetto delle norme     |               | X           |        |

**\*segnare con una X la casella interessata**

**2. Contenuti (Macrounità)\***

| Contenuti                               | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| Principi di economia agraria            | 20  |
| Estimo agrario e giudizi di convenienza | 30  |

|   |    |
|---|----|
| Beni ambientali e gestione del territorio | 20 |
| Normativa agraria e ambientale            | 20 |

**\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

### 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 4        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 3        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 3        | Lezione interattiva                                |
|          | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifica orale
- 2) Prove scritte
- 3) Test a risposta multipla
- 4) Attività laboratoriale

### 5. Indicatori adottati ai fini delle valutazione disciplinare

- 1) Articolazione delle informazioni
- 2) Sicurezza e qualita' nell'esposizione scritta e orale
- 3) Collocamento degli argomenti nei diversi ambiti disciplinari

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Presentazione Power Point
- 2) Documenti e ricerche online
- 3) Libro di testo: economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale – volume 3 con prontuario. Battini F. Edagricole

|   |
|---|
| <b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b><br><b>Docente: prof. Cocomazzi Saverio</b><br><b>Ore svolte: 35</b> |
|---|

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| Obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | Alcuni |
| Consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali del corpo; Esprimersi attraverso la gestualità tecnica.   | X             |             |        |
| Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio con l'utilizzo di informazioni sensoriali.                      | X             |             |        |
| Eeguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole,ricoprendo ruoli diversi (ad es.arbitro ) e riconoscendo il valore della competizione | X             |             |        |
| Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione   | X             |             |        |
| Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività' (anche in ambienti naturali)   |               | X           |        |
| Dimostrare di aver compreso i concetti di base degli argomenti teorici affrontati   | X             |             |        |

**\*segnare con una X la casella interessata**

**2. Contenuti (Macrounità)\***

| Contenuti   | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| Esercizi a carico naturale, di rilassamento, di equilibrio, di potenziamento muscolare a corpo libero e circuito training   | 887   |
| Attività sportive individuali di Orieteering e Funicella a livello pratico.<br>Attività sportive di squadra di Calcio a 5, Pallamano, Pallavolo a livello teorico | 15  |
| Esercizi e test di coordinazione oculo manuale e delle qualità fisiche  | 4   |
| Informazione sulla teoria del movimento relative alle attività praticate  | 9   |

**\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

### 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 3        | Lezione frontale                                   |
| 4        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 3        | Laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 2        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 2        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 3        | Lezione interattiva                                |
|          | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Test motori
- 2) Verifiche orali

### 5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

- 1) Efficacia e qualità tecnica del gesto
- 2) Versatilità degli schemi motori acquisiti;
- 3) Partecipazione, comportamento e rispetto delle regole;
- 4) Descrittori dell'apprendimento

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Energia Pura Wellness Fairplay Volume Unico A. Rampa - Maria C. Salvetti
- 2) Materiali audiovisivi e digitali

**Disciplina: GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE**  
**Docente: Prof. Petracca Antonio**  
**ITP: Prof. Pinto Luca**  
**Ore svolte: 82**

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Comprendere il ruolo dell'impresa agricola nel contesto economico e territoriale, con particolare riferimento alle dinamiche dello sviluppo rurale   | X             |             |        |
| Conoscere le diverse forme giuridiche presenti nel contesto agroalimentare   |               | X           |        |
| Saper analizzare le diverse filiere agroalimentari   |               | X           |        |
| Analizzare le caratteristiche del sistema agroalimentare e le relazioni tra produzione, trasformazione e mercato   |               | X           |        |
| Conoscere le principali politiche agricole comunitarie (PAC) e gli strumenti di sostegno allo sviluppo rurale (CSR), con particolare attenzione alle opportunità di finanziamento per le imprese agricole                        |               | X           |        |
| Acquisire elementi per la corretta gestione dei rifiuti agricoli e non   |               | X           |        |
| Conoscere elementi per la valutazione dell'utilizzo delle acque reflue, di biomasse in una situazione pedoclimatica e produttiva di un'azienda   |               | X           |        |
| (solo per le materie coinvolte nell'Insegnamento di educazione civica)   |               |             |        |
| <b>Obiettivi di Educazione civica</b>  |               |             |        |
| <b>Ore svolte: 6</b>   |               |             |        |
| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento agli obiettivi legati all'agricoltura sostenibile, alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della biodiversità; | X             |             |        |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Conoscere e confrontare modelli di produzione agricola sostenibile (agricoltura biologica, integrata, conservativa);  | X |  |  |
| Comprendere i principi e le applicazioni dell'agricoltura di precisione, anche in relazione alla riduzione degli input produttivi e all'ottimizzazione delle risorse; | X |  |  |
| Riconoscere il valore del territorio locale e delle sue produzioni tipiche, in un'ottica di sostenibilità e tutela ambientale;  | X |  |  |

**\*segnare con una X la casella interessata**

## **2. Contenuti (Macrounità)\***

| <b>Contenuti</b>  | <b>Tempi (h) di realizzazione<br/>Esclusi i tempi di verifica</b> |
|---|---|
| Le figure giuridiche regolamentate in agricoltura                         | 10  |
| Le filiere agroalimentari   | 5   |
| Politiche di tutela ambientale  | 20  |
| Politiche di tutela dei prodotti agroalimentari                           | 15  |
| PAC, CSR e OCM  | 15  |
| <b>Contenuti di Educazione civica<br/>(solo per le materie coinvolte)</b> | <b>Tempi (h) di realizzazione<br/>Esclusi i tempi di verifica</b> |
| L'agenda 2030 in tema di produzioni sostenibili e                         | 2   |
| la tutela della biodiversità del nostro territorio                        | 2   |
| Produzioni sostenibili, impatto ambientale, agricoltura di precisione.    | 2   |

**\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni**

### 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 5        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 3        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 3        | Lezione interattiva                                |
|          | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifica orale
- 2) Prove scritte
- 3) Test a risposta multipla
- 4) Attività laboratoriale

### 5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

- 1) Articolazione delle informazioni
- 2) Sicurezza e qualità nell'esposizione scritta e orale
- 3) Collocamento degli argomenti nei diversi ambiti disciplinari

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Presentazione Power Point
- 2) Documenti e ricerche online
- 3) Libro Di Testo: Nuovo Gestione e Valorizzazione Agro-territoriale – Con Elementi di Selvicoltura – Legislazione – Dendrometria. Tedeschi V. Reda Edizioni

**Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**Docente: Prof.ssa Tavaglione Emilia**  
**Ore svolte: 109**

### 1. Obiettivi specifici della disciplina

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscere le interazioni esistenti tra autore-testo-cotesto  |               | X           |        |
| Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi  |               |             | X      |
| Affrontare diverse situazioni comunicative, scritte e orali, in contesti professionali e culturali   |               | X           |        |
| Produrre testi scritti rispondenti alle diverse tipologie testuali   |               | X           |        |
| Esporre utilizzando il lessico specifico e settoriale  |               |             | X      |
| Sviluppare capacità di riflessione e orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana del XX secolo, in relazione alle condizioni sociali, tecniche e scientifiche dei vari contesti di riferimento |               |             | X      |
| (solo per le materie coinvolte nell'Insegnamento di educazione civica)   |               |             |        |
| <b>Obiettivi di Educazione civica</b>  |               |             |        |
| <b>Ore svolte: 6</b>   |               |             |        |
| Obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|  | tutti o quasi | maggioranza | Alcuni |
| Valutare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana, adeguandola ai principi ispiratori della Costituzione.  |               | X           |        |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.                                |               | X           |        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Acquisire competenze comunicative nella lingua italiana quale un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, per l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.   |  | X |  |
| Acquisire capacità di riflessione sui comportamenti del gruppo al fine di promuovere atteggiamenti improntati alla valorizzazione della dignità umana e al rispetto reciproco, costruendo relazioni positive di collaborazione, supporto e sostegno verso gli altri. |  | X |  |

\*segnare con una X la casella interessata

## 2. Contenuti (Macrounità)\*

| Contenuti  | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| Il secondo Ottocento   | 40  |
| Il primo Novecento   | 36  |
| Il secondo Novecento (in corso di svolgimento)                             | 1   |
| Le tipologie testuali previste per la prima scritta dell'Esame di maturità | 4   |
| Contenuti di Educazione civica<br>(solo per le materie coinvolte)          | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
| Rapporto tra uomo e natura nei percorsi letterari.                         | 4 ore   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

## 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 3        | Lezione frontale                                   |
| 2        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 2        | Cooperative learning                               |
| 4        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |

|   |   |
|---|---|
| 5 | Lezione interattiva                           |
| 5 | Lezione partecipata con discussioni in classe |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

#### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Tipologie testuali previste per la prima prova scritta dell'Esame di maturità
- 2) Prove orali
- 3) Sintesi e approfondimenti
- 4) Attività di produzione e riflessione

#### 5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

##### PROVE SCRITTE

- 1) Conoscenza specifica dei contenuti
- 2) Proprietà grammaticale e lessicale
- 3) Organizzazione, elaborazione ed argomentazione
- 4) Espressione di giudizi critici e personali; originalità e creatività

##### PROVE ORALI

- 1) Padronanza delle strutture linguistiche
- 2) Capacità di comprendere e analizzare un testo
- 3) Partecipazione consapevole e interventi durante le lezioni
- 4) Preparazione costante nei contenuti
- 5) Capacità di esporre e argomentare in modo chiaro e corretto
- 6) Capacità di analisi e sintesi
- 7) Capacità di stabilire relazioni

#### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) Libro di testo: *“Letteratura attiva 3, Dal secondo Ottocento a oggi”*, Giunti T.V.P. Editori, R. Carnero e G. Iannaccone
- 2) Schede e/o mappe
- 3) Approfondimenti e sintesi
- 4) Materiale predisposto dall'insegnante
- 5) Lim, Interne

**Disciplina: LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI**  
**Docente: Prof.ssa Anna Casto**  
**Ore svolte: 35**

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Comprensione della logistica e del marketing agroalimentare: Aiutare gli studenti a capire come funzionano la distribuzione e la promozione dei prodotti, evidenziando il valore strategico di una logistica efficiente e di tecniche di marketing mirate. | X             |             |        |
| Sensibilizzazione sulla qualità e sicurezza alimentare: Formare studenti che siano attenti alla garanzia di qualità, sicurezza alimentare e tutela della produzione, per preparare futuri professionisti consapevoli e responsabili.                       | X             |             |        |
| Analisi dei marchi di tutela e dell'agricoltura biologica: Sviluppare competenze per comprendere e promuovere certificazioni che garantiscono autenticità, origine e sostenibilità dei prodotti agroalimentari.  | X             |             |        |
| Educazione sull'etichettatura e sul ciclo di vita del prodotto: Fornire strumenti per decifrare e progettare etichette informative e trasparenti, e per analizzare il ciclo di vita per una gestione responsabile dei prodotti.                            | X             |             |        |

\*segnare con una X la casella interessata

## 2. Contenuti (Macrounità)\*

| <b>Contenuti</b>   | <b>Tempi (h) di realizzazione<br/>Esclusi i tempi di verifica</b> |
|--|---|
| <b>IL SETTORE AGROALIMENTARE: VALORIZZAZIONE E GARANZIA DI QUALITA'</b><br>-promozione valorizzazione e garanzia di qualità - sicurezza alimentare e tutela della produzione<br>- rintracciabilità e tracciabilità<br>-marchi di tutela (DOP, IGP, STG, DOC, DOCG, IGT)<br>- il sistema di controllo in agricoltura biologica<br>- il sistema HACCP<br>- lo standard Global G.A.P.<br>- conservazione, stoccaggio e packaging dei prodotti<br>-packaging moderni, imballaggi ecocompatibili, packaging 2.0<br>-l'etichettatura | 15  |
| <b>LA DISTRIBUZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI:</b><br>-il ciclo di vita del prodotto<br>- politica di distribuzione e reti di vendita  | 10  |
| La sicurezza alimentare  | 5   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

## 3. Metodi

| <b>Utilizzo</b> |   |
|-----------------|---|
| 5               | <b>Lezione frontale</b>                                   |
| 5               | <b>Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali</b> |
| 1               | <b>laboratorio</b>  |
| 2               | <b>Lezione svolta dagli alunni</b>                        |
| 3               | <b>Cooperative learning</b>                               |
| 5               | <b>Apprendimento per scoperta guidata</b>                 |
| 1               | <b>Didattica a distanza</b>                               |
| 1               | <b>Aula virtuale</b>                                      |
| 5               | <b>Lezione interattiva</b>                                |
|                 | <b>Altro</b>  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

#### **4. Tipologia delle prove di verifica effettuate**

- 1) Prove scritte strutturate (domande con risposta a scelta multipla, completamento di testi ad elementi mancanti)
- 2) Prove scritte semi-strutturate (modalità mista con domande aperte e quesiti con risposte a scelta multipla questionario a risposta multipla; test vero/falso perché, correlazioni, soluzione di problemi, domande a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, soluzione di casi)
- 3) Interrogazioni lunghe e brevi, individuali e programmate
- 4) Produzione digitale, tecnico -pratiche

#### **5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare**

- 1) Conoscenze teoriche: Capacità dello studente di comprendere concetti chiave come logistica, marketing agroalimentare, sicurezza alimentare, etichettatura, ecc.
- 2) Competenza pratica: Applicazione pratica delle conoscenze acquisite, ad esempio, nello sviluppo di una presentazione in power point sui marchi di qualità
- 3) Consapevolezza ambientale e sociale: Valutazione della capacità dello studente di riconoscere l'importanza della sostenibilità e della tutela della produzione.
- 4) Capacità analitica: Abilità nel valutare marchi di tutela, filiere agroalimentari e tecnologie moderne, dimostrando capacità critiche e analitiche.
- 5) Innovazione e creatività: Originalità nelle proposte e soluzioni sviluppate in ambiti come conservazione, stoccaggio e politiche distributive.
- 6) Comunicazione: Efficacia nella presentazione di idee, progetti o analisi, sia oralmente che per iscritto.
- 7) Interesse e impegno: Dimostrazione di curiosità e interesse per gli argomenti trattati

#### **6. Libri di testo e sussidi didattici**

- 1) Libro di testo “Mercati agroalimentari, Marketing e sviluppo territoriale, Borghi F., Viva G., Oggioni S., Reda.
- 2) Dispense e ricerche dal Web

|   |
|---|
| <b>Disciplina: MATEMATICA</b><br><b>Docente: Prof.ssa Di Viesti Maria Pia Nika</b><br><b>Ore svolte: 60</b> |
|---|

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscenza dei contenuti disciplinari sviluppati  |               | X           |        |
| Utilizzo appropriato del linguaggio specifico e del formalismo della disciplina.  |               |             | X      |
| Capacità di rielaborazione critica dei contenuti.   |               |             | X      |
| Formalizzare un problema e applicare gli strumenti e le nozioni rilevanti per la sua risoluzione.   |               |             | X      |
| Utilizzo corretto e consapevole delle procedure di calcolo.   |               | X           |        |
| Avere consapevolezza dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni). |               |             | X      |

**1.Obiettivi specifici PER EDUCAZIONE CIVICA: 6 ORE**

LA CITTADINANZA DIGITALE

FORME DI DIPENDENZA DA INTERNET: ADDICTION DISORDER (YOU TUBE “ LA TECNICA DELLA SCUOLA: BENESSERE E DIETA DIGITALE)

CYBERSICURITY E TUTELA DELLA PRIVACY

| obiettivo  | Tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
|--|---------------|-------------|--------|
| Conoscenza dei contenuti trattati  | X             |             |        |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche   |               | X           |        |
| Essere cittadini attivi e responsabili, atti a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” |               | X           |        |

## 2. Contenuti (Macrounità)\*

| contenuti   | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| Le topologia euclidea della retta reale e le funzioni reali di variabile reale;<br>curva vs funzione  | 15  |
| L' operatore limite, continuità e discontinuità di funzioni   | 20  |
| L' operatore derivata e le funzioni derivabili  | 10  |
| Lo studio di funzioni intere e razionali fratte (con numeratore e denominatore di primo grado)  | 15  |
| <b>ED.CIVICA ( 1* Quadrimestre)</b><br>LA CITTADINANZA DIGITALE.<br>FORME DI DIPENDENZA DA INTERNET: ADDICTION DISORDER (YOU TUBE “ LA TECNICA DELLA SCUOLA: BENESSERE E DIETA DIGITALE).<br>CYBERSICURITY E TUTELA DELLA PRIVACY | 6   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

## 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 3        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 1        | Laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 4        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 2        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 2        | Lezione interattiva                                |
| 1        | Altro  |

1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

## **Tipologia delle prove di verifica effettuate**

**Verifiche scritte:** esercizi e problemi a soluzione rapida, esercizi più articolati,

**Verifiche orali:** risposte brevi durante la lezione, quesiti a risposta aperta o sintetica, svolgimento di esercizi e/o problemi.

### **Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare**

#### **Verifiche scritte:**

Completezza dell'elaborato  
Chiarezza della comunicazione scritta  
Correttezza dell'esecuzione  
Pertinenza  
Conoscenza  
Applicazione dei procedimenti  
Originalità della risoluzione  
Ordine nella presentazione dell'elaborati

#### **Verifiche orali:**

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina  
Completezza della risposta  
Chiarezza della comunicazione  
Pertinenza  
Conoscenza degli argomenti e dei procedimenti  
Capacità di rielaborazione critica, approfondimento, collegamenti inter e intra disciplinare  
Comprensione degli argomenti e dei procedimenti

## **Libri di testo e sussidi didattici**

**Libro di testo:** Mat e Res  $\frac{3}{4}$ , Matematica rivedere e scoprire, ed. bianca, 2\* biennio,  
Autori: Scaglianti, Della Torre, Ubiali, gruppo editoriale Il capitello

|   |
|---|
| <b>Disciplina: STORIA</b><br><b>Docente: Prof.ssa Galullo Rosa</b><br><b>Ore svolte: 52</b> |
|---|

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscere i nodi essenziali del '900 e de XXI secolo   |               | X           |        |
| Inquadrare eventi e fenomeni nel corretto spazio-tempo   |               | X           |        |
| Utilizzare un linguaggio disciplinare appropriato e tecnico  |               |             | X      |
| Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con la Costituzione, basati sulla comprensione storica |               | X           |        |

\*segnare con una X la casella interessata

**2. Contenuti (Macrounità)\***

| Contenuti  | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|--|---|
| La seconda rivoluzione industriale   | 4   |
| Dalla Grande Guerra ai Totalitarismi   | 21  |
| Dalla Seconda Guerra Mondiale alla Ricostruzione (in via di completamento)             | 3   |
| L'Italia del boom economico e le trasformazioni sociali (in via di completamento)<br>4 |   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

### 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 4        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 1        | Laboratorio  |
| 1        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 2        | Cooperative learning                               |
| 1        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 2        | Lezione interattiva                                |
|          | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Interrogazioni orali
- 2) Verifiche semistrutturate

### 5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare

- 1) Conoscenza dei contenuti completezza, precisione terminologica e collocazione spazio- temporale.
- 2) Comprensione e analisi: nessi di causalità, analisi delle fonti, sintesi.
- 3) Esposizione e argomentazione: chiarezza espositiva, capacità critica, utilizzo dei linguaggi.

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) La nostra avventura 3. Ed. verde. G. De vecchi- G. Giovannetti
- 2) Sintesi fornite dalla docente
- 3) Archivi digitali
- 4) Materiali audiovisivi

**Disciplina: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE**  
**Docente: Prof. Petracca Antonio**  
**ITP: Prof.ssa Moschetto Antonella**  
**Ore svolte: 76**

**1 .Obiettivi specifici della disciplina**

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Conoscere principali tecniche di coltivazione delle colture arboree, con particolare riferimento alla vite e all'olivo   |               | X           |        |
| Comprendere la morfologia, la fisiologia e le fasi fenologiche della vite e dell'olivo, in relazione alle condizioni pedoclimatiche del territorio   |               | X           |        |
| Competenze nella scelta dei sistemi di allevamento della vite (es. guyot, cordone speronato) e dell'olivo (vaso policonico e altre forme), in funzione degli obiettivi produttivi                              |               | X           |        |
| Conoscere e applicare le principali tecniche di potatura della vite (potatura secca e verde) e dell'olivo, finalizzate al controllo della produzione e al mantenimento dell'equilibrio vegeto-produttivo       | X             |             |        |
| Riconoscere le principali avversità della vite (es. peronospora, oidio) e dell'olivo (es. mosca olearia, occhio di pavone) e individuare strategie di difesa integrata e sostenibile                           |               | X           |        |
| Conoscenze sulle tecniche di raccolta e sulla qualità delle produzioni (uva e olive), anche in relazione alla destinazione finale (vino e olio)  | X             |             |        |
| Conoscere i principi fondamentali del benessere animale, le corrette pratiche di allevamento e il loro impatto sulla qualità delle produzioni  |               | X           |        |
| Saper valutare le condizioni di benessere animale negli allevamenti, attraverso l'osservazione di parametri comportamentali, ambientali e gestionali, individuando eventuali criticità e proponendo interventi |               | X           |        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| migliorativi nel rispetto della normativa vigente |  |  |  |
|---|--|--|--|

\*segnare con una X la casella interessata

## 2. Contenuti (Macrounità)\*

| Contenuti   | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|---|---|
| Le principali tecniche di coltivazione delle specie arboree | 5   |
| La vite   | 20  |
| L'olivo   | 25  |
| Benessere animale   | 10  |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

## 3. Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 5        | Lezione frontale                                   |
| 5        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 4        | Cooperative learning                               |
| 3        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 1        | Didattica a distanza                               |
| 1        | Aula virtuale                                      |
| 3        | Lezione interattiva                                |
|          | Altro  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

## 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) Verifica orale
- 2) Prove scritte
- 3) Test a risposta multipla
- 4) Attività laboratoriale

## 5. Indicatori adottati ai fini delle valutazioni disciplinari

- 1) Articolazione delle informazioni
- 2) Sicurezza e qualità nell'esposizione scritta e orale
- 3) Collocamento degli argomenti nei diversi ambiti disciplinari

## **6. Libri di testo e sussidi didattici**

- 1) Presentazione Power Point
- 2) Documenti e ricerche online
- 3) Libro Di Testo: Corso Di Produzioni Vegetali Unico. Murgolo G. Reda Edizioni – Corso Di Produzioni Animali. Falaschini A. Reda Edizioni

**Disciplina INGLESE**

**Docente: Prof.ssa Isabella Damiani**

**ore svolte**

### 1 .Obiettivi specifici della disciplina

| obiettivo  | Raggiunto da  |             |        |
|--|---------------|-------------|--------|
|  | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Saper comprendere e analizzare correttamente le caratteristiche fondamentali dei testi inerenti al programma svolto. | X             |             |        |
| Comprendere e memorizzare le informazioni fondamentali di un testo di carattere scientifico                          |               | X           |        |
| Produrre risposte a domande sulla comprensione del testo.  | X             |             |        |
| Conoscere il linguaggio settoriale dell'Agrario.   |               | X           |        |

**\*segnare con una X la casella interessata**

### 2. Contenuti (Macrounità)\*

| contenuti                         | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|-----------------------------------|---|
| Definition and origins of Ecology | 8   |
| The Innovative farming            | 22  |
| The Climate Change                | 24  |
| Food Industry                     | 10  |

### 3.Metodi

| utilizzo |  |
|----------|--|
| 4        | Lezione frontale                                   |
| 4        | Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali |
| 2        | laboratorio  |
| 2        | Lezione svolta dagli alunni                        |
| 2        | Cooperative learning                               |
| 3        | Apprendimento per scoperta guidata                 |
| 4        | Lezione interattiva                                |

**\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre**

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) prove scritte strutturate o semistrutturate
- 2)questionario con risposte aperte
- 3) interrogazioni orali

## **5. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare**

- 1) correttezza e fluidità linguistica
- 2) pertinenza lessicale
- 3) conoscenza dei contenuti

## **6. Libri di testo e sussidi didattici**

Spiazzi- ECOF@RMING, vol 1-2 ZANICHELLI

**Disciplina: IRC**

**Docente: Prof.ssa Bonfitto Rosa Ore**

**svolte: 18 ore**

### 1 .Obiettivi specifici della disciplina

| obiettivo   | Raggiunto da  |             |        |
|---|---------------|-------------|--------|
|   | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
| Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà |               | X           |        |
| cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale  |               | X           |        |
| confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale, con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa.  |               | X           |        |

\*segnare con una X la casella interessata

### 2. Contenuti (Macrounità)\*

| Contenuti      | Tempi (h) di realizzazione Esclusi i tempi di verifica |
|----------------|--|
| DIO E L'UOMO   | 10   |
| SCIENZE E FEDE | 10   |
| ECO MAFIA      | 10   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni

### 3. Metodi

| <b>utilizzo</b> |   |
|-----------------|---|
| 4               | <b>Lezione frontale</b>                                   |
| 4               | <b>Utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali</b> |
| 1               | <b>laboratorio</b>  |
| 2               | <b>Lezione svolta dagli alunni</b>                        |
| 4               | <b>Cooperative learning</b>                               |
| 3               | <b>Apprendimento per scoperta guidata</b>                 |
| 1               | <b>Didattica a distanza</b>                               |
| 1               | <b>Aula virtuale</b>                                      |
| 2               | <b>Lezione interattiva</b>                                |
|                 | <b>Altro</b>  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre

### 4. Tipologia delle prove di verifica effettuate

- 1) verifica in itinere
- 2) domande aperte

### 5. Indicatori adottati ai fini delle valutazione disciplinare

- 1) griglia di valutazione
- 2) interesse e partecipazione

### 6. Libri di testo e sussidi didattici

- 1) materiale forniti dal docente

## 6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento alle griglie per la valutazione contenute nel P.T.O.F.

### 6.1 Criteri di valutazione collegiali

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti, il collegio docenti ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

| <b>Livelli</b>      | <b>Giudizio</b>                     | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità e Competenze</b>  |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Non Adeguato</b> | Non classificabile                  | Assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali)   | Comportamento basato soltanto sull'istintività: continua distrazioni, impegno inesistente  |
| <b>Non Adeguato</b> | Gravemente insufficiente (voto 1-3) | Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico   | Impegno scarso o saltuario, scarsa capacità di ascoltare e disinteresse verso le attività  |
| <b>Non Adeguato</b> | Insufficiente                       | Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.   | Assenza di pensiero critico e disinteresse nei confronti delle attività; partecipazione sporadica e saltuaria; spesso pone domande e fa osservazioni fuori luogo; non riesce a lavorare in gruppo.                                       |
| <b>Non Adeguato</b> | Mediocre (voto 5)                   | La pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico          | Mediocre capacità di lavoro in team, partecipazione passiva; poche domande ed osservazioni; pensiero ripetitivo e assenza di metacognizione; procede soltanto se guidato.  |
| <b>Base</b>         | Sufficiente (voto 6)                | Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso di linguaggio specifico  | Sa gestire l'impulsività; si impegna dimostrando accuratezza, ma procede soltanto se guidato; si accoda ai lavori di gruppo e non assume iniziative; la metacognizione risulta assente, ma sa ascoltare le risposte a domande pertinenti |
| <b>Intermedio</b>   | Discreto (voto 7)                   | Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana | L'alunno pone domande pertinenti e sa ascoltare le risposte, riesce a raccogliere informazioni da varie fonti ed interviene criticamente; collabora con gli altri e comunica i processi e i risultati anche se con poca efficacia.       |

|                   |                                     |  |   |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|
| <b>Intermedio</b> | Buono<br>(voto 8)                   | Dimostra conoscenza approfondita e comprensione di contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva                   | Buone capacità di comunicare con chiarezza e precisione, raccoglie informazioni anche indirettamente attraverso domande ed interventi pertinenti; non ben sviluppata la metacognizione e ciò non permette di lavorare per prove ed errori e di persistere in caso di insuccesso   |
| <b>Superiore</b>  | Ottimo<br>Eccellente<br>(voto 9-10) | Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessico | L'alunno è in grado di muoversi autonomamente selezionando opportunamente diverse fonti, di applicare le vecchie conoscenze a situazioni non note e quindi di pensare in modo flessibile, creativo ed innovativo; si accompagna a ciò una buona capacità di collaborare con gli altri guidando, se necessario, il gruppo. |

## 6.2 Griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche adottate durante l'anno scolastico

Le griglie di valutazione adottate fanno riferimento a quanto riportato nel Piano Triennale dell'offerta formativa.

### 6.2.1 Griglia per la valutazione del comportamento

|   | Voti      |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivo interesse e partecipazione attiva alle attività scolastiche</li> <li>• Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe e della scuola</li> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Entrate posticipate e uscite anticipate limitate a casi eccezionali, per comprovate ragioni</li> <li>• Ottima capacità di socializzazione e collaborazione</li> </ul>                        | <b>10</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante interesse e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Costante adempimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe</li> <li>• Rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Rari episodi di entrate posticipate e uscite anticipate (meno di 10 a quadrimestre)</li> <li>• Nessuna annotazione disciplinare per utilizzo di smartphone e smartwatch</li> </ul>                                   | <b>9</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Adempimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• Ruolo nel complesso positivo e collaborativo</li> <li>• Rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Episodi di entrate posticipate e uscite anticipate pari o superiori a 10</li> <li>• Non più di due annotazioni disciplinari per utilizzo di smartphone e smartwatch</li> </ul>  | <b>8</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitato interesse e partecipazione discontinua alle attività scolastiche</li> <li>• Adempimento non puntuale delle consegne scolastiche</li> <li>• Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate (superiori a 10 a quadrimestre)</li> <li>• Ruolo poco collaborativo</li> <li>• Disturbo della lezione segnalato da qualche annotazione sul registro di classe</li> <li>• Massimo tre annotazioni disciplinari per utilizzo di smartphone e smartwatch</li> </ul> | <b>7</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disinteresse per le varie discipline e scarsa partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni</li> <li>• Scarso adempimento delle consegne scolastiche</li> <li>• Frequente disturbo della lezione segnalato da annotazioni sul registro di classe</li> <li>• Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico con conseguenti ammonizioni scritte o sanzioni disciplinari, anche per l'utilizzo di smartphone e</li> </ul>                                  | <b>6</b>  |

|  |          |
|--|----------|
| smartwatch<br>• Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate (superiori a 10 a quadrimestre)  |          |
| • Atti puniti con la sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo (singolo o cumulativo) uguale o superiore 15 giorni | <b>5</b> |

### 6.3 Attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (**Delibera N.4, VERBALE del COLLEGIO dei DOCENTI N. 3 DEL 05.11.2025**), il Consiglio di Classe ha adottato la seguente griglia e i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

#### 6.3.1 Griglia per l'attribuzione del credito

#### SCHEMA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO A.S 2025/2026

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

#### CREDITO SCOLASTICO

| PUNTO 1  |   |
|--|---|
| Punteggio iniziale (media aritmetica dei voti.....)  | PUNTI   |
| PUNTO 2  |   |
| <b>Qualità della partecipazione al dialogo educativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenza adeguata assenze non superiori al 10%</li> <li>▪ Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)</li> </ul>   | <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore</li> <li>▪ Partecipazione visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.)</li> <li>▪ Partecipazione al PCTO (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO)</li> </ul> | <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Certificazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO) obbligatori per la classe di appartenenza</li> </ul>   | <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Crediti Formativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative)</li> </ul>  | <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> |
| <b>Religione Cattolica o attività alternative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e profitto (Distinto o Ottimo come giudizio)</li> </ul>   | <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> |

**NOTA:** La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico; se la parte decimale di "M" è <0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza di tre indicatori del punto 2 e di voto di condotta pari o superiore a 9; se la parte decimale di "M" è >=0,50 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di almeno due indicatori del punto 2 e di voto di condotta pari o superiore a 9 . Se "M" è > di 9 l'alunno ha diritto

all'attribuzione del punteggio massimo della banda, purché abbia il voto di condotta almeno pari a 9.

**Riepilogo crediti anni: III IV**

**Totale punti anno corrente .....**

### **Criteri di oscillazione per l'attribuzione dei crediti**

Nella valutazione degli apprendimenti per l'attribuzione del punteggio di credito, si terrà conto dei seguenti criteri.

- a) Si attribuirà il minimo della banda di appartenenza in caso di:
- Assenze che superano, nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
  - Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
  - Tre o più annotazioni disciplinari.

Agli alunni con debito, una volta superato, verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione della media.

- b) Qualora la media dei voti sia superiore al 9 l'alunno ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda, purché abbia il voto di condotta almeno pari a 9.
- c) Si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A nel caso in cui la media dei voti sia:

|                     |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| $6,5 \leq M \leq 7$ | $7,5 \leq M \leq 8$ | $8,5 \leq M \leq 9$ | $9,5 \leq M \leq 10$ |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|

e il voto di condotta sia almeno pari a 9.

Nel caso in cui la media dei voti sia:

|         |               |               |               |
|---------|---------------|---------------|---------------|
| $M = 6$ | $6 < M < 6,5$ | $7 < M < 7,5$ | $8 < M < 8,5$ |
|---------|---------------|---------------|---------------|

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto in presenza di voto di condotta almeno pari a 9 e di almeno tre degli indicatori elencati:

- Qualità della partecipazione al dialogo educativo
- Frequenza adeguata assenze non superiori al 10%
- Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e scritte stabilita in ragione del profitto (media dei voti maggiore o uguale a 8)
- Partecipazione alle attività progettuali e integrative del PTOF
- Partecipazione ad almeno una attività del PTOF di almeno trenta ore
- Partecipazione a visite guidate e/o attività extracurricolari (concorsi, festival, certamen etc.)
- Partecipazione al PCTO/FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

d) Certificazioni

Partecipazione a corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche non rientranti nell'ambito di progetti PCTO/ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO obbligatori per la classe di appartenenza.

e) Crediti Formativi

Esperienze formative certificate da Enti esterni e che siano in linea con l'indirizzo scolastico scelto (stage, volontariato, attività in campo artistico e culturale, risultati agonistici e sportivi, esperienze lavorative).

f) Religione Cattolica o attività alternative

Interesse e profitto (Distinto o Ottimo come giudizio).

## 7 ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE PER L'ESAME DI MATURITA'

### 7.1 Esame di Maturità – normativa

Nel 2026 l'Esame di maturità si svolgerà secondo quanto previsto dal Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, come novellato dal decreto-legge 127 del 9 settembre 2025, convertito, con modificazioni, dalla legge 164 del 30 ottobre 2025 e dall'O.M n. 54 del 26 marzo 2026. Per il 2026, sulla base del Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026. - Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame, l'Esame prevede due prove scritte a carattere nazionale (decise dal Ministero) ed un colloquio orale. Le commissioni sono composte da due commissari interni per le discipline di Economia e legislazione forestale e agraria e gestione e valorizzazione agro-territoriale e due commissari per le discipline lingua e letteratura italiana e lingua inglese presiedute da un Presidente esterno. La scuola ha creato molteplici occasioni di studio e ha, in particolare, tenuto presente per le prove scritte i seguenti documenti:

- Quadri di riferimento Prima prova (DM 1095/2019)
- Quadri di riferimento Seconda prova (DM 769/2018)

**Prima prova scritta: giovedì 18 giugno 2026 dalle ore 8:30** (durata della prova: 6 ore);

La sessione d'Esame avrà inizio con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

“Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato”.

**Seconda prova scritta: venerdì 19 giugno 2026 dalle ore 8:30**

Per gli Istituti Professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova scritta non verte su discipline singole, ma è predisposta dalla Commissione d'esame, in coerenza con il percorso formativo effettivamente svolto e con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente.

Per l'indirizzo **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**, la seconda prova è finalizzata ad accertare le competenze in uscita proprie del profilo professionale, con particolare riferimento agli ambiti della gestione tecnico-economica dell'azienda agricola, delle produzioni vegetali e animali, della sostenibilità ambientale e delle trasformazioni agroalimentari.

La prova può articolarsi in una o più parti e può prevedere:

- analisi e soluzione di problemi tecnico-professionali;
- studio di casi aziendali;
- elaborazione di proposte operative e progettuali;
- utilizzo di documentazione tecnica ed economica;
- produzione di elaborati scritti, grafici o multimediali.

La prova si configura come un'unica prova integrata, articolata sulla base di una cornice nazionale generale di riferimento, definita a livello ministeriale, che indica:

- la tipologia della prova, tra quelle previste dal Quadro di riferimento dell'indirizzo (D.M. 164 del 15 giugno 2022);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i di indirizzo cui la prova deve fare riferimento.

Le tipologie previste sono:

- Tipologia A: analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale, sulla base di documenti, tabelle e dati, con eventuale rielaborazione degli stessi;
- Tipologia B: analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo (caso aziendale), con particolare riferimento agli aspetti tecnico-economici;
- Tipologia C: individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o servizio, con riferimento a strumenti e procedure operative;
- Tipologia D: elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera produttiva e/o alla promozione del settore, con riferimento al contesto territoriale.

Per l'indirizzo Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, i nuclei tematici fondamentali sono:

- Processi produttivi delle produzioni vegetali, zootecniche e forestali e trasformazioni agroalimentari;
- Sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi;
- Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali;
- Politica agraria e sviluppo del territorio;
- Innovazione nel settore agroalimentare e forestale;
- Sicurezza, benessere e conoscenza del mercato del lavoro;
- Marketing e valorizzazione delle produzioni agroalimentari.

La traccia è predisposta in modo da proporre situazioni problematiche, casi aziendali o attività progettuali che consentano di accertare, in modo integrato, conoscenze, abilità e competenze proprie del profilo di indirizzo. La parte ministeriale definisce la tipologia e i nuclei tematici di riferimento, mentre la commissione declina la prova in relazione allo specifico percorso formativo svolto, tenendo conto del Piano dell'Offerta Formativa, della dotazione laboratoriale e del codice ATECO di riferimento.

Nel caso specifico, il percorso attivato dall'Istituto fa riferimento al codice ATECO:

A01 – Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi.

Gli obiettivi della prova sono:

- redigere un elaborato coerente, corretto e con linguaggio tecnico appropriato;
- dimostrare padronanza delle conoscenze e delle abilità previste dal profilo di indirizzo;
- analizzare il contesto territoriale e il settore socio-economico di riferimento;
- applicare le competenze acquisite, anche in chiave innovativa e progettuale.

La prova può includere anche aspetti di tipo pratico-operativo, opportunamente contestualizzati e simulati, coerenti con il percorso svolto e con le competenze tecnico-professionali dell'indirizzo.

## PROVA PRATICO-PROFESSIONALE AGRARIO

Ferma restando l'unicità della prova, la prova pratico professionale deve essere coerente con il percorso progettato in contesto aziendale e laboratoriale per ciascuna declinazione e quanto più vicina al contesto tecnico professionale di riferimento in cui si inserirà lo studente.

Partendo dalle abilità dello studente, deve fornire informazioni importanti, relativamente alle competenze tecnico professionali del medesimo attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature in contesti operativi collegati alla scuola ed al territorio e all'utilizzo parziale di prove del settore professionale di riferimento. Pertanto, il consiglio della classe V A Agrario ritiene di non realizzare la prova pratico professionale poiché la struttura organizzativa, gli ambienti, i laboratori e gli strumenti a disposizione, non consentono un'equa distribuzione delle risorse e degli spazi tra i candidati.

### **Colloquio**

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate dal decreto n. 13 del 29 gennaio 2026. Esso deve verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di collegare le conoscenze e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.

Per accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente e dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli documentate nel Curriculum in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce di quanto contenuto nel Curriculum. Prosegue con domande e approfondimenti sulle quattro discipline in modo da evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato e la capacità di collegare le conoscenze per argomentare in maniera critica e personale.

Durante il colloquio il candidato espone, con una breve relazione e/o un lavoro multimediale, l'esperienza di formazione scuola-lavoro svolta nel percorso di studi.

Infine, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Nel caso in cui il candidato abbia riportato nello scrutinio finale un voto di comportamento pari a sei decimi, il colloquio prevede anche la trattazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal consiglio di classe.

La commissione cura l'articolazione e la durata del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzando soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare.

Tiene conto, inoltre, del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe (metodologie adottate, progetti ed esperienze realizzati, iniziative di personalizzazione intraprese).

L'esame di maturità è validamente sostenuto se il candidato svolge regolarmente tutte le prove d'esame, compreso il colloquio.

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A dell'O.M.n.54 de 261 marzo 2026

## 7.2 Simulazione delle prove scritte

Il Consiglio ha ritenuto di dover lasciare ampia autonomia organizzativa ai docenti di Italiano e di Economia e legislazione di settore nella tempistica di somministrazione di prove preparatorie alla prima ed alla seconda prova scritta.

## 7.3 Simulazione del colloquio

Nel mese di Maggio, come da abitudine consolidata negli ultimi anni, verrà condotta una simulazione del colloquio d'esame, che interesserà solo due alunni sorteggiati durante la giornata dedicata alla prova.

Gli alunni effettueranno il colloquio alla presenza di una sottocommissione d'esame e del Dirigente scolastico sugli argomenti oggetto di studio delle quattro discipline oggetto d'esame, nonché sui percorsi di Educazione civica e sulle esperienze fatte nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro.

## 7.4 Griglia di valutazione della prima prova scritta

Per la prima prova scritta, sono stati definiti indicatori generali che si riferiscono a tutte e tre le tipologie testuali e indicatori specifici di cui tener conto nell'attribuzione del punteggio per le diverse tipologie.

IISS “Publio Virgilio Marone” Vico del Gargano – ESAME DI STATO \_\_\_\_/\_\_\_\_ COMMISSIONE

### TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|   | 10-9                    | 8-7  | 6-5   | 4-3  | 2-1                             |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale  | Complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | presente e complete     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale  | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>   |                         |  |   |  |                                 |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>   |                         |  |   |  |                                 |
| INDICATORI  | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |   |  |                                 |
|   | 10-9                    | 8-7  | 6-5   | 4-3  | 2-1                             |

|  |          |                        |                     |        |         |
|--|----------|------------------------|---------------------|--------|---------|
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)   | completo | adeguato               | parziale/incompleto | scarso | assente |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  | completa | adeguata               | parziale            | scarsa | assente |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | completa | adeguata               | parziale            | scarsa | assente |
| Interpretazione corretta e articolata del testo  | Presente | nel complesso presente | parziale            | scarsa | assente |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |          |                        |                     |        |         |
| <p><b>PUNTEGGIO TOTALE</b> /100</p> <p><b>PUNTEGGIO</b> /20</p> <p>Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se &lt; 0,5, per eccesso se ≥0,5)</p> |          |                        |                     |        |         |

**Il Presidente della Commissione**

**I Commissari**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ISS “Publio Virgilio Marone” Vico del Gargano – ESAME DI STATO \_\_\_\_/\_\_\_\_ COMMISSIONE**

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|   | 10-9                    | 8-7  | 6-5   | 4-3  | 2-1                             |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale  | Complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente                         |

|  |                                |                                   |   |                                    |           |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|-----------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                       | adeguate                          | parzialmente presenti                           | scarse                             | assenti   |
| Espressione di Giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette               | assenti   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                |                                   |   |                                    |           |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |                                   |   |                                    |           |
|  | 10-9                           | 8-7                               | 6-5   | 4-3                                | 2-1       |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto   | presente                       | nel complesso presente            | parzialmente presente                           | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
|  | 15-13                          | 12-10                             | 9-7   | 6-4                                | 3-2       |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti  | soddisfacente                  | adeguata                          | parziale  | scarsa                             | assente   |
|  | 15-13                          | 12-10                             | 9-7   | 6-4                                | 3-2       |
| Correttezza e Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione   | presenti                       | nel complesso presenti            | parzialmente presenti                           | scarse                             | assenti   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                |                                   |   |                                    |           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |                                |                                   | <b>.../100</b>                                  |                                    |           |
| <b>PUNTEGGIO</b>   |                                |                                   | <b>.../20</b>                                   |                                    |           |
| Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se < 0,5, per eccesso se ≥0,5) |                                |                                   |   |                                    |           |

**Il Presidente della Commissione**

\_\_\_\_\_

**I Commissari**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|  | 10-9                    | 8-7  | 6-5   | 4-3  | 2-1                             |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente;                        |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE   |                         |  |   |  |                                 |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |   |  |                                 |
|  | 10-9                    | 8-7  | 6-5   | 4-3  | 2-1                             |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa                | adeguata   | parziale  | scarsa   | assente                         |
|  | 15-13                   | 12-10  | 9-7   | 6-4  | 3-2                             |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | presente                | nel complesso presente   | parziale  | scarso   | assente                         |
|  | 15-13                   | 12-10  | 9-7   | 6-4  | 3-2                             |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                | nel complesso presenti   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA  |                         |  |   |  |                                 |

|  |                |
|--|----------------|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  | <b>.../100</b> |
| <b>PUNTEGGIO</b>   | <b>.../20</b>  |
| <b>Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento per difetto se &lt; 0,5, per eccesso se ≥0,5)</b> |                |

**Il Presidente della Commissione**

---

**I Commissari**

---

---

---

---

---

---

## 7.5 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

IISS “Publio Virgilio Marone” Vico del Gargano – ESAME DI STATO \_\_\_\_/\_\_\_\_ COMMISSIONE

| INDICATORE   | DESCRITTORI   | Punteggio parziale dei Descrittori | Punteggio totale |
|--|---|------------------------------------|------------------|
| Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento | Conoscenza completa e precisa del territorio e del settore socio economico di riferimento<br>La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze del contesto territoriale di riferimento | <u>3</u>                           | ...../3          |
|  | Conoscenza non completa <b>del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.</b><br>Riconosce alcuni aspetti principali legati al territorio e al contesto di riferimento.                 | <u>2</u>                           |                  |
|  | Conoscenze superficiali e lacunose del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento<br>La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze e il territorio di riferimento     | <u>1</u>                           |                  |
| Padronanza di conoscenze ed abilità  | Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un’ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.              | <u>6-7</u>                         | ...../7          |
|  | Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza alcun contributo personale dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico – professionali di indirizzo.                       | <u>4-5</u>                         |                  |
|  | Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti. La padronanza delle competenze professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.                                | <u>3-3,5</u>                       |                  |
|  | Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta.  | <u>1-2</u>                         |                  |
| Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio                                  | Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto, proprietà di linguaggio adeguata.  | <u>4-5</u>                         | ...../5          |
|  | Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi; proprietà di linguaggio discreta.  | <u>3</u>                           |                  |
|  | Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi. Proprietà di linguaggio non del tutto adeguata.  | <u>2</u>                           |                  |
|  | Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori e scarsa proprietà di linguaggio.  | <u>1</u>                           |                  |
| Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative     | Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico. Innovazione e creatività applicate in maniera adeguata.                | <u>4-5</u>                         | ...../5          |
|  | Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico. Discreto apporto di innovazione e creatività.                                 | <u>3</u>                           |                  |
|  | Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico. Innovazione e creatività scarsamente applicate.           | <u>2</u>                           |                  |
|  | Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico, di innovazione e di creatività.   | <u>1</u>                           |                  |
| <b>TOTALE</b>  |   |                                    | <u>...../ 20</u> |

Il Presidente della Commissione

\_\_\_\_\_

I Commissari

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7.6 Griglia per la valutazione del colloquio

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/26 (All. A O.M. 54/2026)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori   | Livelli | Descrittori   | Punti       | Punteggio |
|--|---------|---|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio   | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.   | 0.50 - 1    |           |
|  | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.   | 1.50 - 2.50 |           |
|  | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.   | 3 - 3.50    |           |
|  | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.   | 4 - 4.50    |           |
|  | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.   | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.   | 0.50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.   | 1.50 - 2.50 |           |
|  | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|  | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|  | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.   | 0.50 - 1    |           |
|  | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.  | 1.50 - 2.50 |           |
|  | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.   | 3 - 3.50    |           |
|  | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.   | 4 - 4.50    |           |
|  | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.   | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio   | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.  | 0.50 - 1    |           |
|  | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.   | 1.50 - 2.50 |           |
|  | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.  | 3 - 3.50    |           |
|  | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.  | 4 - 4.50    |           |
|  | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.  | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>  |         |   |             |           |

## 7.7 Griglia di valutazione della prima prova scritta alunni con BES

### TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (DSA)

| <i>INDICATORI GENERALI*</i>                          | <i>DESCRITTORI</i>   | <i>PUNTI</i>  |
|--|--|---|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo | <p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul> | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Coesione e coerenza Testuale                         | <p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>              | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| Ricchezza e padronanza lessicale                     | <p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> </ul>   | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>  |

|  |          |
|--|----------|
| <input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b> | <b>6</b> |
| <input type="checkbox"/> impreciso o generico            | 5        |
| <input type="checkbox"/> impreciso e limitato            | 4        |
| <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto           | 3        |
| <input type="checkbox"/> gravemente scorretto            | 2        |
| <input type="checkbox"/> del tutto scorretto             | 1        |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | <input type="checkbox"/> Non valutato  | Non valutato |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | <p>Dimostra di possedere:</p> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento 15<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento 13,5<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento 12<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento 10,5<br><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b> <b>9</b><br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento 7,5<br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento 6<br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento 4,5<br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento 3<br><input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 1,5 |              |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | <p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali 15<br><input type="checkbox"/> approfonditi e critici 13,5<br><input type="checkbox"/> validi e pertinenti 12<br><input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti 10,5<br><input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b> <b>9</b><br><input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti 7,5<br><input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti 6<br><input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali 4,5<br><input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali 3<br><input type="checkbox"/> inconsistenti 1,5  |              |
| <b>INDICATORI SPECIFICI*</b>  | <b>DESCRITTORI</b>   | <b>PUNTI</b> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto          | 10       |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto                     | 9        |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto               | 8        |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto            | 7        |
|   | <input type="checkbox"/> <b>Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto</b> | <b>6</b> |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna                              | 5        |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato              | 4        |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato              | 3        |
|   | <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato         | 2        |
| <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna   | 1   |          |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici   | Comprende il testo in modo:   |          |
|   | <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito   | 10       |
|   | <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito                                       | 9        |
|   | <input type="checkbox"/> corretto e completo  | 8        |
|   | <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo   | 7        |
|   | <input type="checkbox"/> <b>complessivamente corretto</b>   | <b>6</b> |
|   | <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso   | 5        |
|   | <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso   | 4        |
|   | <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto   | 3        |
| <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto   | 2   |          |
| <input type="checkbox"/> del tutto errato   | 1   |          |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)   | <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale                     | 10       |
|   | <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo                               | 9        |
|   | <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto                               | 8        |
|   | <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato                    | 7        |
|   | <input type="checkbox"/> <b>Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto</b>                    | <b>6</b> |
|   | <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa                                   | 5        |
|   | <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa                                   | 4        |
|   | <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta                                   | 3        |
|   | <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta                                   | 2        |
| <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente   | 1   |          |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| Interpretazione corretta e articolata del testo  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale | 10                          |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio            | 9                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito                     | 8                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito         | 7                           |
|  | <input type="checkbox"/> <b>Interpreta il testo in modo complessivamente corretto</b>           | <b>6</b>                    |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso                   | 5                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso                   | 4                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato                     | 3                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato                     | 2                           |
|  | <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo            | 1                           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b> |   | <u>      </u><br><b>100</b> |
| <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>   |   | <u>      </u><br><b>20</b>  |

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

### **TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo (DSA)**

| <b>INDICATORI GENERALI*</b>                        | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>PUNTI</b> |
|--|---|--------------|
| Ideazione, pianificazione organizzazione del testo | Sa produrre un testo:   |              |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali | 10           |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace                         | 9            |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato                         | 8            |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto                         | 7            |
|  | <input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b>                  | <b>6</b>     |
|  | <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale                              | 5            |
|  | <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo                                  | 4            |
|  | <input type="checkbox"/> poco strutturato   | 3            |
|  | <input type="checkbox"/> disorganico  | 2            |
|  | <input type="checkbox"/> non strutturato  | 1            |
|  | Sa produrre un testo:   |              |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Coesione e coerenza testuale  | <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali<br><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali<br><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente<br><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente<br><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b><br><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi<br><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente<br><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati<br><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente<br><input type="checkbox"/> del tutto incoerente | 10<br>9<br>8<br>7<br>6<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Utilizza un lessico:<br><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario<br><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto e appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato<br><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b><br><input type="checkbox"/> impreciso o generico<br><input type="checkbox"/> impreciso e limitato<br><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto<br><input type="checkbox"/> del tutto scorretto  | 10<br>9<br>8<br>7<br>6<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | <input type="checkbox"/> non valutato  | Non valutato                                    |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | Dimostra di possedere:<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b><br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento               | 15<br>13,5<br>12<br>10,5<br>9<br>7,5<br>6       |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento<br><input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento   | 4,5<br>3<br>1,5   |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                                      | Esprime giudizi e valutazioni personali: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> approfonditi e critici</li> <li><input type="checkbox"/> validi e pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b></li> <li><input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> inconsistenti</li> </ul>   | 15<br>13,5<br>12<br>10,5<br><b>9</b><br>7,5<br>6<br>4,5<br>3<br>1,5 |
| <b>INDICATORI SPECIFICI*</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>PUNTI</b>  |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                | <input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto<br><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> <b>Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</b><br><input type="checkbox"/> Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo<br><input type="checkbox"/> Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto | 20<br>18<br>16<br>14<br><b>12</b><br>10<br>8<br>6<br>4<br>2         |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | <input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi   | 10<br>9<br>8<br>7   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <input type="checkbox"/> <b>Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi</b><br><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi<br><input type="checkbox"/> Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi   | 6<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1                      |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti<br><input type="checkbox"/> <b>Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti</b><br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati<br><input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati<br><input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali | 10<br>9<br>8<br>7<br>6<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
|  | <input type="checkbox"/> <b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>   | <u>100</u>                                      |
|  | <input type="checkbox"/> <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>   | <u>20</u>                                       |

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

### **TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità (DSA)**

| <b>INDICATORI GENERALI*</b>                          | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>PUNTI</b> |
|--|---|--------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Sa produrre un testo:   |              |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali | 10           |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace                         | 9            |
|  | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato                         | 8            |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto<br><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b><br><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale<br><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo<br><input type="checkbox"/> poco strutturato<br><input type="checkbox"/> disorganico<br><input type="checkbox"/> non strutturato  | 7<br><b>6</b><br>5<br>4<br>3<br>2<br>1                 |
| Coesione e coerenza testuale  | Sa produrre un testo:<br><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali<br><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali<br><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente<br><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente<br><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b><br><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi<br><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente<br><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati<br><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente<br><input type="checkbox"/> del tutto incoerente | 10<br>9<br>8<br>7<br><b>6</b><br>5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | Utilizza un lessico:<br><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario<br><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto e appropriato<br><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato<br><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b><br><input type="checkbox"/> impreciso o generico<br><input type="checkbox"/> impreciso e limitato<br><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto<br><input type="checkbox"/> gravemente scorretto<br><input type="checkbox"/> del tutto scorretto   | 10<br>9<br>8<br>7<br><b>6</b><br>5<br>4<br>3<br>2<br>1 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | <input type="checkbox"/> non valutato   | Non valutato   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | <p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul> | <p>15</p> <p>13,5</p> <p>12</p> <p>10,5</p> <p><b>9</b></p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>3-4,5</p>                   |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | <p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> approfonditi e critici</li> <li><input type="checkbox"/> validi e pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b></li> <li><input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali</li> <li><input type="checkbox"/> inconsistenti</li> </ul>  | <p>15</p> <p>13,5</p> <p>12</p> <p>10,5</p> <p><b>9</b></p> <p>7,5</p> <p>6</p> <p>4,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> |
| <b>INDICATORI SPECIFICI*</b>  | <b>DESCRITTORI</b>  | <b>PUNTI</b>   |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti</li> <li><input type="checkbox"/> Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati</b></li> </ul>   | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p><b>6</b></p> <p>5</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <input type="checkbox"/> Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati  | 4   |
|   | <input type="checkbox"/> Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati  | 3   |
|   | <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati  | 2   |
|   | <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti   | 1   |
|   | <input type="checkbox"/> Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti  |   |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione  | <input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato<br><input type="checkbox"/> <b>Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato</b><br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico<br><input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico | 10<br>9<br>8<br>7<br>6<br>5<br>4<br>3<br>2-1      |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | <input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali<br><input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi<br><input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi<br><input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi<br><input type="checkbox"/> <b>Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati</b><br><input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi<br><input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi<br><input type="checkbox"/> Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali<br><input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali   | 20<br>18<br>16<br>14<br>12<br>10<br>8<br>6<br>4-2 |
| <input type="checkbox"/> <b>PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)</b> |  | <u>        </u><br><b>100</b>                     |
| <input type="checkbox"/> <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>   |  | <u>        </u><br><b>20</b>                      |

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

## 7.8 Griglia di valutazione della seconda prova scritta alunni con BES

### Indicatori e descrittori per alunni BES

| INDICATORE   | DESCRITTORI  | Punteggio parziale dei Descrittori | Punteggio totale |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.<br>Padronanza di conoscenze ed abilità | Conoscenza completa e precisa del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.   | <u>3</u>                           | ...../3          |
|  | Conoscenza non completa delle informazioni tratte dalle situazioni proposte, del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento | <u>2</u>                           |                  |
|  | Conoscenze superficiali e lacunose del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.  | <u>1</u>                           |                  |
| Padronanza di conoscenze ed abilità  | Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito.   | <u>6-7</u>                         | ...../7          |
|  | Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto.  | <u>5-4</u>                         |                  |
|  | Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli richiesti.   | <u>3-3,5</u>                       |                  |
|  | Mancata comprensione dei testi proposti e redazione di quanto richiesto completamente scorretta.   | <u>1-2</u>                         |                  |
| Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio  | Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto  | <u>4-5</u>                         | ...../5          |
|  | Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi  | <u>3</u>                           |                  |
|  | Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.   | <u>2</u>                           |                  |
|  | Svolgimento parziale della prova.  | <u>1</u>                           |                  |
| Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative   | Argomentazioni puntuali e pertinenti.  | <u>4-5</u>                         | ...../5          |
|  | Argomentazioni pertinenti, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico   | <u>3</u>                           |                  |
|  | Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, utilizzo confuso del linguaggio specifico   | <u>2</u>                           |                  |
|  | Mancanza di argomentazioni, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico  | <u>1</u>                           |                  |
| <b>TOTALE</b>  |  |                                    | <b>...../ 20</b> |

## 7.9 Griglia di valutazione prova orale alunni con BES

| Indicatori  | Livelli Descrittori   | Punti | Punteggio |
|---|---|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0,5-1 | ...../5   |
|   | II Ha acquisito i contenuti e i metodi in varie discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non appropriato.            | 1,5-3 |           |
|   | III Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo sostanzialmente corretto e appropriato.                   | 3,5-4 |           |
|   | IV Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera adeguata e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                      | 4,5-5 |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 0,5-1 | ...../5   |
|   | II È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,5-3 |           |
|   | III È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo parziali collegamenti tra le discipline                                    | 3,5-4 |           |
|   | IV È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare                                       | 4,5-5 |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                              | 0,5-1 | ...../5   |
|   | II È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                      | 1,5-3 |           |
|   | III È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti                                | 3,5-4 |           |
|   | IV È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando con discreta efficacia i contenuti acquisiti                   | 4,5-5 |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0,5   | ...../2,5 |
|   | II Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato   | 1,5   |           |
|   | III Si esprime in modo sostanzialmente corretto utilizzando un lessico con terminologia anche riferita al linguaggio tecnico e/o di settore | 2     |           |
|   | IV Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e vario   | 2,5   |           |
| Capacità di analisi e   | I Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato     | 0,5   |           |

|   |     |  |     |           |
|---|-----|--|-----|-----------|
| comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1,5 | ...../2,5 |
|   | III | È in grado di osservare e descrivere la realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali      | 2   |           |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali      | 2,5 |           |
|   |     |  |     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |     |  |     | ...../20  |

**Istituto Istruzione Secondaria Superiore “PUBLIO VIRGILIO MARONE”  
Vico del Gargano**

**II CONSIGLIO DI CLASSE**

|    | <b>Docente</b>           | <b>Materia</b>   | <b>Firma</b> |
|----|--------------------------|--|--------------|
| 1  | Bonfitto Rosa            | Religione  |              |
| 2  | Caputo Giuseppe          | Agronomia del territorio agrario e forestale                       |              |
|    |                          | Economia Agraria e legislazione di settore agrario e forestale     |              |
| 3  | Casto Anna               | Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari                  |              |
| 4  | Cocomazzi Saverio        | Scienze Motorie e sportive   |              |
| 5  | Damiani Isabella         | Lingua inglese   |              |
| 6  | Di Viesti Maria Pia Nika | Matematica   |              |
| 7  | Galullo Rosa             | Storia   |              |
| 8  | Guerra Elena             | Coordinamento Ed. Civica   |              |
| 9  | Moschetto Antonella      | ITP Agricoltura sostenibile e biologica                            |              |
|    |                          | ITP Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche               |              |
| 10 | Petracca Antonio         | Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche                   |              |
|    |                          | Gestione e valorizzazione delle attività produttive                |              |
| 11 | Pinto Luca               | ITP Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale |              |
|    |                          | ITP Agronomia del territorio agrario e forestale                   |              |
|    |                          | ITP Gestione e valorizzazione delle attività produttive            |              |
| 12 | Salcuni Rosa Maria       | Agricoltura sostenibile e biologica                                |              |
| 13 | Tavaglione Emilia        | Lingua e letteratura italiana                                      |              |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Maria Carmela Taronna*