

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Livelli	Giudizio	Conoscenze	Abilità e Competenze
Non adeguato	Non classificabile	Assenza di indicatori gnoseologici (verifiche scritte/orali).	Comportamento basato soltanto sull'istintività; continue distrazioni, impegno inesistente.
Non adeguato	Gravemente insufficiente (voto1-3)	Non conoscenza dei contenuti, uso completamente assente del linguaggio specifico.	Impegno scarso o saltuario, scarsa capacità di ascoltare e disinteresse verso le attività.
Non adeguato	Insufficiente (voto4)	Lacune nella conoscenza dell'argomento richiesto; uso improprio del lessico specifico.	Assenza di pensiero critico e disinteresse nei confronti delle attività; partecipazione sporadica e saltuaria; spesso pone domande e fa osservazioni fuori luogo; non riesce a lavorare in gruppo.
Non adeguato	Mediocre (voto5)	La pur sufficiente conoscenza dei contenuti viene inficiata da incertezze espressive e scarso uso del lessico specifico.	Mediocre capacità di lavoro in team, partecipazione passiva; poche domande ed osservazioni; pensiero ripetitivo ed assegna di metacognizione; procede soltanto guidato.
Base	Sufficiente (voto6)	Sufficiente conoscenza dei contenuti ed uso del linguaggio specifico.	Sa gestire l'impulsività; si impegna dimostrando accuratezza, ma procede soltanto se guidato; si accoda ai lavori di gruppo e non assume iniziative; la metacognizione risulta assente, ma sa ascoltare le risposte a domande pertinenti.
Intermedio	Discreto (voto7)	Dimostra conoscenza sicura dei contenuti, uso del lessico proprio della disciplina e scioltezza espressiva nella lingua italiana.	L'alunno pone domande pertinenti e sa ascoltare le risposte, riesce a raccogliere informazioni da varie fonti ed interviene criticamente; collabora con gli altri e comunica i processi e i risultati anche se con poca efficacia.
Intermedio	Buono (voto8)	Dimostra conoscenza approfondita e comprensione dei contenuti a ogni livello nonché padronanza espressiva.	Buona capacità di comunicare con chiarezza e precisione, di raccogliere informazioni anche indirettamente attraverso domande ed interventi pertinenti; non ben sviluppata la metacognizione e ciò non permette di lavorare per prove ed errori e di persistere in caso di insuccesso.
Superiore	OttimoEccellente (voto9-10)	Se alla conoscenza e comprensione dei contenuti fa seguito la rielaborazione critica effettuata con padronanza del lessico.	L'alunno è in grado di muoversi autonomamente selezionando opportunamente diverse fonti, di applicare le vecchie conoscenze a situazioni non note e quindi di pensare in modo flessibile, creativo e innovativo; si accompagna a ciò una buona capacità di collaborare con gli altri guidando, se necessario il gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI					
INDICATORI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
INDICATORI SPECIFICI	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per le prove scritte di ITALIANO al PRIMO BIENNIO(alter tipologie)

a) CORRETTEZZA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA:

Gravi errori morfosintattici, numerose improprietà lessicali ed errori ortografici	0
Qualche errore morfosintattico, poche improprietà lessicali ed errori ortografici	0 5
Qualche improprietà lessicale e pochi errori morfosintattici o errori ortografici	1
Generale correttezza, pur in presenza di errori morfosintattici e/o ortografici non gravi	1 5
Correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà lessicale o fluidità	2
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	2 5

b) COERENZA ED ORGANICITÀ

Oscurità – pura elencazione di contenuti slegati	0
Mancanza di chiarezza e disorganicità	0 5
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	1
Chiarezza e sostanziale coerenza logica	1 5
Chiarezza e coerenza logica	2
Organicità	2 5

c) CONTENUTO/CONOSCENZE

contenuto nullo o quasi nullo	0
contenuto povero quanto alle osservazioni presentate e/o non pertinente	0 5
contenuto generico e/o incompleto	1
il contenuto presenta i dati informativi necessari	1 5
il contenuto presenta i dati informativi necessari arricchiti di apporti personali	2
il contenuto è ricco, completo rispetto alle richieste e originale	2 5

d) RISPETTO DELLE CONSEGNE – RISPONDENZA ALLA TIPOLOGIA:

TESTO ARGOMENTATIVO

il testo non è argomentativo (assenza di tesi e/o argomentazioni)	0
la tesi è formulata in maniera ambigua e poco o per nulla argomentata	0 5
la tesi è formulata in modo chiaro ma le argomentazioni non sono convincenti	1
la tesi è formulata in modo chiaro e sono presenti argomentazioni a supporto	1 5
la tesi è formulata in modo chiaro e sono presenti argomentazioni solide e convincenti a supporto	2
la tesi è formulata in modo chiaro e sono presenti argomentazioni solide e convincenti a supporto; vengono ben distinti fatti e opinioni e sono confutate le possibili obiezioni	2 5

TESTO DESCRITTIVO

il testo non è descrittivo	0
la descrizione è un generico elenco	0 5
la descrizione riporta solo alcuni aspetti	1

la descrizione è efficace (consente di ricostruire ciò che viene descritto)	1
	5
la descrizione rivela buona padronanza delle tecniche descrittive (particolare, ordine di descrizione, utilizzo dei sensi)	2
la descrizione rivela buona padronanza delle tecniche descrittive (particolare, ordine di descrizione, utilizzo dei sensi) e comunica con precisione ciò che si riproponeva	2
	5

TESTO ESPOSITIVO

il testo non è espositivo	0
espone non riuscendo a cogliere gli elementi essenziali ed elenca le informazioni in modo disomogeneo	0
	5
espone non riuscendo a cogliere gli elementi essenziali	1
espone l'argomento cogliendo i punti chiave e presentando le informazioni essenziali	1
	5
espone l'argomento arricchendo le informazioni essenziali con dati opportunamente selezionati	2
espone l'argomento presentando informazioni ricche, complete e ben articolate	2
	5

TESTO NARRATIVO

il testo non è narrativo	0
la narrazione è incoerente	0
	5
la narrazione è povera di fatti e affrettata	1
la storia è accettabile e costruita in maniera pertinente alle tecniche specifiche	1
	5
la storia presenta uno sviluppo interessante e dimostra buona padronanza delle tecniche specifiche	2
la storia è originale e presenta tutti gli elementi tipici della narrazione	2
	5

Nota:

- la sufficienza è indicata in grassetto

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE
DI LATINO E GRECO**

	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente	Del tutto insufficiente	TOTALE	
INDICATORI	10	9	8	7	6	5	4	3 -1	: 3	
Conoscenze grammaticali e sintattiche										
Capacità di analisi del testo										
Competenze nell'interpretazione e nella resa espressiva										

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE

DESCRITTORI	VOTI IN10'	COMPRESIONE	CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	PROPRIETA' LINGUISTICA	
Gravemente insufficiente	1 -3	Mancata comprensione del testo	Gravi e ripetuti errori, anche di morfologia di base	Bagaglio lessicale sostanzialmente insufficiente per elaborare un testo	
Insufficiente Mediocre	4 -5	Comprensione approssimativa del testo	Saltuari, anche se gravi, errori di morfologia e/o di sintassi	Improprietà lessicali; comunicazione parziale del messaggio	
Sufficiente Discreto	6-7	Comprensione complessiva del significato del testo	Individuazione e corretta interpretazione delle strutture morfo –sintattiche usuali	Ricodificazione sostanzialmente corretta, anche se con lievi incertezze lessicali	
Buono Ottimo	8-9	Comprensione puntuale del testo	Individuazione e puntuale interpretazione delle strutture morfo –sintattiche meno usuali	Ricodificazione corretta e scelta lessicale generalmente coerente	
Eccellente	10	Comprensione rigorosa del significato del testo	Individuazione e rigorosa interpretazione delle strutture morfo-sintattiche	Ricodificazione attenta e scelta lessicale appropriata	
		Valutazione: _____	Valutazione: _____	Valutazione: _____	Totale/3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

DESCRITTORI	VOTI IN 10'	CONOSCENZE SPECIFICHE	COMPETENZE NELL'APPLICAZIONE DEI CONCETTI E DELLE PROCEDURE	CAPACITÀ LOGICHE E PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO SPECIFICO	
Gravemente insufficiente	1-3	Conoscenza nulla o gravemente lacunosa dell'argomento	Competenze inesistenti o molto limitate	Capacità logiche e proprietà di linguaggio specifico scarse	
Insufficiente Mediocre	4-5	Conoscenza superficiale e lacunosa dei contenuti	Competenze modeste e insicure	Capacità logiche e proprietà di linguaggio specifico modeste	
Sufficiente Discreto	6-7	Conoscenza adeguata negli elementi di base	Competenze essenziali ed efficaci	Capacità logiche e proprietà di linguaggio specifico apprezzabili	
Buono Ottimo	8-9	Conoscenza completa e approfondita dell'argomento	Competenze autonome e sicure	Capacità logiche e proprietà di linguaggio specifico ottime	
Eccellente	10	Conoscenza solida ed organica dell'argomento	Competenze puntuali ed originali	Capacità logiche e proprietà di linguaggio specifico eccellenti	
		Valutazione: _____	Valutazione: _____	Valutazione: _____	Totale/3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE TECNICO - PRATICHE

Giudizio sintetico	Voto corrispondente	Significato attribuito al giudizio
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1 - 3	Interesse quasi nullo, comportamento scorretto, linguaggio tecnico assente e consegne ritardate.
INSUFFICIENTE	4 - 5	Comportamento corretto, scarso interesse, superficialità nell'esecuzione delle consegne, difficoltà a correlare parte pratica e conoscenza teorica.
SUFFICIENTE	6	Comportamento corretto, sufficiente interesse per l'attività da svolgere, accettabile precisione nell'uso delle attrezzature, linguaggio tecnico adeguato.
BUONO	7 - 8	Frequenza assidua, desiderio ad apprendere, pertinenza del linguaggio tecnico, rispetto dei tempi di consegna, correttezza nell'esecuzione delle consegne, destrezza nell'uso delle attrezzature.
OTTIMO	9 - 10	Comportamento irreprensibile, grande interesse per l'attività da svolgere e desiderio di apprendere, estrema correttezza nell'esecuzione delle consegne e puntualità nei tempi di consegna; linguaggio tecnico eccellente, ottima capacità di correlare la parte pratica con le conoscenze teoriche e precisione nell'uso delle attrezzature.

La valutazione degli alunni con DSA e BES

Il rinforzo delle competenze di riflessione è un obiettivo cruciale per questi alunni. La valutazione degli alunni DSA e con BES avviene sulla base del PDP (Piano Didattico Personalizzato), tenendo conto delle specifiche difficoltà, e facendo riferimento alle seguenti tabelle:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON D.S.A.

	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
<p>Conoscenze Abilità</p> <p>Competenze</p>	<p>Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove.</p> <p>Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	10
<p>Conoscenze Abilità</p> <p>Competenze</p>	<p>Ampie e consolidate</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	9
<p>Conoscenze Abilità</p> <p>Competenze</p>	<p>Consolidate</p> <p>Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.</p>	<p>In autonomia</p>	8
<p>Conoscenze Abilità</p>	<p>Parzialmente consolidate</p> <p>Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto degli insegnanti curricolari.</p>	<p>Parzialmente guidato</p>	7
<p>Competenze</p>	<p>E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.</p>		

Conoscenze Abilità Competenze	Essenziali Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curricolari. Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curricolari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	Guidato	6
Conoscenze Abilità Competenze	Inadeguate Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curricolari. Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curricolari.	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Conoscenze Abilità Competenze	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curricolari. Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curricolari.	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Conoscenze Abilità Competenze	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari. Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE PER ALUNNI CON D.S.A.

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p>Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.</p> <p>Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curricolari.</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. <p>Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</p> <p>Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curricolari.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. <p>Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	<p>Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.</p>	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Tipologia A – Analisi e commento di un testo letterario

1 – Comprensione e interpretazione d’insieme del testo

Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposta	0
Fraintende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	1
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo o fornisce informazioni generiche	2
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare alcune inferenze	3
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza	4
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato del testo e di interpretarlo pienamente	5

2 – Individuazione delle caratteristiche del testo sotto l’aspetto espressivo e formale

Non è in grado di individuare la struttura del testo	0
Individua solo in parte e in modo poco chiaro la struttura del testo	1
Sa individuare la struttura del testo fornendo alcune spiegazioni	2
Individua la struttura del testo dando valide/esaustive/ampie argomentazioni	3

3 – Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste

Non è in grado di commentare e/o contestualizzare il testo	0
Fornisce indicazioni solo insufficienti e/o confuse per il commento e/o confuse per la contestualizzazione del testo	1
Fornisce alcune informazioni utili a commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste	2
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale	3
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale, esprimendo valutazioni critiche	4

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L’espressione presenta gravi e numerosi errori che compromettono la comprensione	0
Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione e/o l’esposizione presenta un linguaggio poco efficace	1
L’espressione non risulta comprensibile, sono presenti alcuni errori e usa un lessico generico	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l’esposizione è comprensibile e/o scorrevole	3

Per gli alunni con DSA quest’ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.

Tipologia A –

Tipologia B –

Tipologia C –

1 – Pertinenza alla traccia e conoscenza dell'argomento

Non conosce alcun contenuto e non risponde ad alcuna traccia	0
Non ha capito le richieste della traccia e risponde in modo confuso	1
Conosce solo contenuti superficiali e risponde in modo limitato alle richieste	2
Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste	3
Conosce i contenuti necessari a rispondere con pertinenza alle richieste	4
Conosce, in modo approfondito, vari contenuti che gli consentono di esprimersi con piena pertinenza	5

2 – Articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione o della trattazione

Non è in grado di organizzare il discorso	0
Svolge il discorso in modo frammentario, poco coeso e/o contraddittorio e/o ripetitivo	1
Svolge il discorso in modo schematico, ma sostanzialmente coerente	2
Argomenta in modo abbastanza articolato, sostanzialmente con coesione e coerenza	3
Argomenta in modo articolato, con coesione e coerenza	4

3 – Capacità di rielaborazione (sintesi e valutazione)

Non riesce a rielaborare né a sintetizzare	0
È in grado di stabilire dei collegamenti, ma in modo confuso e/o semplicistico	1
Riesce a rielaborare quanto espresso in modo semplice	2
Rielabora le conoscenze in modo significativo, fornendo valutazioni personali e/o esprimendo opinioni con spunti di originalità	3

4 – Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

L'espressione presenta gravi e numerose scorrettezze linguistiche che compromettono l'esposizione	0
Sono presenti diversi errori ortografici e/o linguistici che rendono difficile la comprensione	1
L'espressione non risulta sempre chiara e scorrevole a causa di errori ortografici, linguistici, di un lessico generico e ripetitivo	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e abbastanza rispondente alla tipologia	3

Per gli alunni con DSA quest'ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVE SCRITTE A CARATTERE UMANISTICO PER STUDENTI CON DSA

INDICATORI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture noziofunzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Competenza organizzativa; competenza espositiva : ____ /10

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PROVE SCRITTE A CARATTERE SCIENTIFICO PER STUDENTI CON DSA

INDICATORI	Max	Ottimo	Buono Discreto	Sufficiente - Insufficiente
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell' esecuzione	-	-	-	-

Competenza organizzativa; competenza espositiva: ____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON DSA (VERIFICHE ORALI)

LIVELLO	Descrizione
OTTIMO (10)	Dimostra un'accurata comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici ad un compito o situazione ed esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
DISTINTO (9/8)	Mostra un'accurata e completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
BUONO (7)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
SUFFICIENTE (6)	Dimostra idee incerte circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.
MEDIOCRE (5)	Mostra un'incompleta comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Anche se supportato non è in grado di esplicitare le conoscenze dai docenti e non è in grado di applicare semplici strategie.

SCARSO (3-2)	Non collabora anche se supportato dai docenti e non è in grado di esplicitare le conoscenze dai docenti e non è in grado di applicare semplici strategie.
-------------------------	--

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CERTIFICATI L. 104 /92

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Conoscenze	Ampie e consolidate.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze	Consolidate.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
Conoscenze	Essenziali.	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6
Conoscenze	Inadeguate.	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
Conoscenze	Assenti.	

Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4
---------------------------------	---	----------

